

CURRICULUM

Nome: **Giulia BALBONI**

Orcid.org/0000-0002-3596-9255

Abilitazione Scientifica Nazionale 2016-2018 - I quadrimestre: Abilitata al ruolo di Professore Ordinario, settore concorsuale 1/E1 Psicologia Generale, Psicobiologia e Psicometria (valido dal 10/04/2017 al 10/04/2026 art. 16, comma 1, Legge 240/10).

28/12/2015 – presente: Professore Associato, S.S.D. **M-PSI/03 PSICOMETRIA**, Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, Università degli Studi di Perugia. Vincita valutazione compartiva ai sensi dell'art. 18 della L. 240/2010.

28/1/2014 – 27/12/2015: Professore Associato Confermato, S.S.D. M-PSI/03 PSICOMETRIA, Dipartimento di Patologia Chirurgica, Medica, Molecolare e dell'Area Critica, Università di Pisa.

28/1/2011 – 27/1/2014: Professore Associato, S.S.D. M-PSI/03 PSICOMETRIA, Dipartimento di Patologia Chirurgica, Medica, Molecolare e dell'Area Critica, Università di Pisa.

4/8/2010: Vincita valutazione comparativa per idoneità al ruolo di Professore Associato, S.S.D. M-PSI/03, Facoltà di Scienze Cognitive, Università degli Studi di Trento.

28/04/2007 – 27/01/2011: Ricercatore confermato, S.S.D. M-PSI/03, Facoltà di Psicologia, Università della Valle d'Aosta.

28/04/2004 – 27/04/2007: Ricercatore non confermato, S.S.D. M-PSI/03, Facoltà di Psicologia, Università della Valle d'Aosta (data di certificazione regolarità atti: 12/11/2003; decreto di nomina: 28/04/2004).

Indirizzo: Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, Università degli Studi di Perugia, Piazza G. Ermini, 1, 06123 Perugia

E-mail: giulia.balboni@unipg.it

FORMAZIONE

TITOLI DI STUDIO

- **Dottore di ricerca in Psicologia Sociale e della Personalità** (XIV° ciclo), Dipartimenti di Psicologia Generale e di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova, 7 Febbraio 2002.
- **Perfezionamento post-lauream** in Psicopatologia dell'Apprendimento (VIII° Ciclo), Università degli Studi di Padova, a.a. 1996/97.
- **Laurea in Psicologia con Lode**, indirizzo Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Padova, Febbraio 1996 (n° d'iscrizione all'**Albo degli Psicologi** della Regione Emilia Romagna: 1871).

PREMI E RICONOSCIMENTI ACCADEMICI

- **American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, International Award**, Gennaio 2018.

- **Premio Miglior Poster, Congresso Nazionale Associazione Italiana Salute Mentale Infantile**, Padova, Dicembre 2017.
- **Fellow, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities**, Gennaio 2013.
- **Premio per Giovani Ricercatori, Associazione Italiana di Psicologia**, Sezione di Psicologia Clinica, IV Congresso Nazionale, Bellaria (RN), Settembre 2002.

ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA IN UNIVERSITÀ ESTERE

- Visiting scholar, **Nisonger Center UCEDD, The Ohio State University, Columbus, Ohio (USA)**, Luglio 2019 (1 – 12 luglio), Luglio 2018 (29 giugno-19 luglio).
- Ph.D. Visiting student, **George Mason University, Fairfax, Virginia (USA)**, supervisione del prof. Thomas E. Scruggs (University Professor, Director Ph.D. in Education Program, College of Education and Human Development), Maggio 2000, Ottobre-Dicembre 2000.
- **Erasmus Intensive Programme** “The overlap and boundaries of childhood disorders”, Gent University, Gent (BE), 7-11 Aprile 1997.

ATTIVITÀ SCIENTIFICA E GESTIONALE
--

ATTIVITÀ EDITORIALE

– Revisore di Progetti di Bandi Ministeriali –

- Prodotti Valutazione della Qualità della Ricerca (VQR) 2011-2014;
- Progetti di ricerca MIUR SIR 2014 e Futuro in Ricerca FIRB 2012.

– Riviste Scientifiche –

Direction Advisor

- TPM (Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology), 2016-.

Associate Editor

- Research in Developmental Disabilities, 2020-

Member of the Editorial Board

- Applied Psychology Bulletin, 2010-.
- Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities, 2008-.

Ad Hoc Reviewer

- *Riviste internazionali*: Assessment, TPM (Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology), Quality of Life Research, Journal of Autism and Developmental Disorders, Brain Sciences, Frontiers in Psychology Current Psychiatry Reviews, Disability and Rehabilitation, Social Indicators Research, Intellectual and Developmental Disabilities, Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities, Research in Developmental Disabilities, American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities, Life Span and Disability.
- *Riviste nazionali*: Psicologia dell'Educazione, Psicologia Clinica dello Sviluppo, Giornale Italiano di Psicologia, Bollettino di Psicologia Applicata, Ricerche di Psicologia.

INCARICHI IN ASSOCIAZIONI SCIENTIFICHE NAZIONALI E INTERNAZIONALI

- *International Test Commission (ITC)*, 2007-;
 - Commissioni selezione contributi inviati per il congresso, 2016;
 - Revisore delle *International Guidelines for Quality Control in Scoring, Test Analysis and Reporting of Test Scores (2011)*.
- *Associazione Italiana di Psicologia (AIP)*, Sezioni di Psicologia Sperimentale e di Psicologia Clinica e Dinamica, 2005-;
 - **Responsabile dell'organizzazione delle Scuole Estive** post-lauream di Metodologia della Ricerca di **Bertinoro**, 2009-2014;
 - Membro del comitato del congresso annuale, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, 2014;
 - Commissione attribuzione Premio AIP-Ordine Nazionale degli Psicologi miglior tesi di dottorato, 2013;
 - Commissione attribuzione Premio Miglior Poster Congresso Nazionale Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, 2008.
- *American Psychological Association (APA)*, International Affiliate, 2005-.
- *International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID)*, 2004-2011; 2018-;
 - Special Interest Research Quality of Life Group, 2004-2010.
- *Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento (AIRIPA)*, 2001-;
 - Membro del comitato del congresso annuale, 2013-.
- *American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD)*, 1999-;
 - **Advisory Committee** per la predisposizione del prossimo manuale AAIDD "Disability: Definition, Diagnosis, Classification, and Systems of Supports, 12th Edition", Settembre 2017-;
 - Commissione selezione contributi per il congresso annuale, 2013-.
 - Commissione attribuzione premio Annual Conference Student Scholarship Award, The Student and Early Career Professional SIG, 2014;
 - Membro del comitato del congresso annuale, 2012-2013;
 - Commissione attribuzione premio Annual Conference Best Poster Psychology Division, 2009;
 - **AAIDD Task Force** on the Diagnosis of Intellectual Disability, 2009.

PRINCIPALI ATTIVITÀ ISTITUZIONALI UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

Incarichi

- Delegato Ricerca del Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, Maggio 2017-;
- Membro della Giunta del Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, Marzo 2017-.

PROGETTI ED AREE DI RICERCA

A) PROFILO DI RICERCA

Ha svolto attività di ricerca soprattutto nell'ambito dei test psicologici e nell'analisi critica di metodi di misurazione del comportamento umano. Aree di specializzazione sono: predisposizione e adattamento di test psicologici e verifica delle loro proprietà psicometriche, metodi di analisi fattoriale esplorativa e confermativa, e strategie di appaiamento di gruppi di ricerca e di identificazione di variabili maggiormente discriminanti. Principali costrutti di interesse sono comportamento adattivo, intelligenza e livello socio-culturale di persone con sviluppo tipico e disabilità; comportamenti psicopatologici e qualità della vita di persone con disabilità; senso di comunità di studenti. Nel corso della sua attività di ricerca ha instaurato svariate collaborazioni internazionali, quali, ad es., con i professori Bruno D. Zumbo, (University of British Columbia, Vancouver, CDN), Jack Naglieri (Emeritus Professor; George Mason University, Virginia, USA), Robert L. Schalock (Emeritus Professor; Hastings College, Washington, USA), e Marc J. Tassé (Nisonger Center UCEDD, The Ohio State University, Ohio, USA).

B) DIREZIONE DI GRUPPI DI RICERCA FINANZIATI/SPONSORIZZATI CON COLLABORAZIONI NAZIONALI/INTERNAZIONALI

Responsabile Scientifico dell'adattamento italiano, standardizzazione e verifica delle proprietà psicometriche delle scale di comportamento adattivo per individui dai quattro ai 21 anni di età *Diagnostic Adaptive Behavior Scale* (Tassé, Schalock, Balboni et al., 2017), promossi dalla casa editrice **Hogrefe** (2018-). Membri del gruppo di ricerca: prof./dott. Pasquale Anselmi, Egidio Robusto, Università degli Studi di Padova, e Alice Bacherini.

Co-responsabile Scientifico con la dott.ssa Roberta Iglizzi (**IRCCS Fondazione Stella Maris**, Calambrone, PI) del progetto di ricerca "Profilo di comportamento adattivo di bambini 18-36 mesi di età con disturbo dello spettro autistico" (2016-2019). Membri del gruppo di ricerca: prof./dott. Filippo Muratori e Raffaella Tancredi, IRCCS Fondazione Stella Maris, Calambrone (PI).

Responsabile Scientifico del programma di attività scientifica e di ricerca realizzato dal 10 al 21 Novembre 2016 dal prof. Marc J. Tassé (Direttore del Nisonger Center UCEDD, **The Ohio State University**, Ohio, USA) in qualità di Visiting Researcher del Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, finanziato su base competitiva dall'**Università degli Studi di Perugia**, contributo per mobilità in entrata di ricercatori di chiara fama internazionale.

Responsabile Scientifico dell'adattamento italiano, standardizzazione e verifica delle proprietà psicometriche delle scale di comportamento adattivo per individui dagli zero ai 90 anni di età *Vineland Adaptive Behavior Scale-II edition, Survey Interview Form* (Sparrow, Cicchetti, & Balla, 2005) (2009/16), promossi dalla casa editrice **Giunti OS Organizzazioni Speciali**, co-finanziato dall'**Università della Valle d'Aosta** (2009/11). Membri del gruppo di ricerca: prof./dott. Carmen Belacchi, Università degli Studi di Urbino Carlo Bo; Sabrina Bonichini, Università degli Studi di Padova; e Alessandra Coscarelli, Università della Valle d'Aosta.

Responsabile Scientifico della raccolta dati in Italia dell'indagine internazionale promossa dall'**European Federation of Psychologists Associations (EFPA) Standing Committee on Tests and Testing** (2011/12) "Testing practices and attitudes toward tests and testing". Responsabile Scientifico: prof. Arne Evers, University of Amsterdam. Nazioni coinvolte: Austria, Belgio, Brasile, Bulgaria, Cina, Croazia, Danimarca, Germania, Grecia, Indonesia, Israele, Italia, Libano, Lettonia, Lituania, Nigeria, Norvegia, Nuova Zelanda, Olanda, Polonia, Regno Unito, Repubblica Ceca, Romania, Slovacchia, Slovenia, Spagna, Svezia, Turchia, e Ungheria.

Responsabile Scientifico (2010/14) dell'adattamento italiano e verifica delle proprietà psicometriche della scala di qualità della vita per adulti con disabilità intellettiva *Personal*

Outcomes Scale (van Loon, Van Hove, Schalock, & Claes, 2008), promossi dalla casa editrice Vannini Editoria Scientifica. Membri del gruppo di ricerca: dott. Alessandra Coscarelli, Università della Valle d'Aosta. Esperto internazionale: prof. Robert L. Schalock, **Hastings College**, Hastings, USA.

Co-responsabile Scientifico con il prof. Alessandro Zennaro di **n.1 borsa di formazione per dottorato di ricerca** (2010/11), finanziato con risorse della programmazione FSE 2007/13, **Regione Autonoma Valle d'Aosta**, nell'ambito dei progetti "Senso di comunità in un corso *online*: Costruzione di uno strumento di misurazione" (1 gennaio – 31 dicembre 2010) e "Qualità della vita di persone con disabilità intellettiva: Adattamento italiano della Personal Outcomes Scale" (1 gennaio – 31 dicembre 2011).

Responsabile Scientifico di un **progetto di ricerca** (2009/11), di **n. 1 assegno per attività di ricerca** (1 Giugno 2006 – 3 Ottobre 2009; co-responsabile scientifico: prof. Stefano Cacciamani), e di **n. 1 borsa di studio per attività di ricerca** (1 Dicembre 2009 - 28 Febbraio 2010), nell'ambito della ricerca "Senso di comunità in un corso *online*: Costruzione di uno strumento di misurazione", finanziati dall'**Università della Valle d'Aosta**. Membri del gruppo di ricerca: dott. Alessandra Coscarelli e Vittore Perrucci, Università della Valle d'Aosta. Esperto internazionale: prof. Bruno D. Zumbo, **University of British Columbia**.

Responsabile Scientifico dell'Unità di ricerca locale dell'Università della Valle d'Aosta per il progetto di ricerca **PRIN 2005** (2006/07) finanziato dal **MIUR**. Titolo del progetto locale: "Diagnosi precoce del disturbo autistico: Confronto tra test psicologici diversi". Coordinatore nazionale: prof. Paola Venuti, Università degli Studi di Trento, titolo del progetto nazionale: "Indicatori precoci e diagnosi funzionale dei disturbi dello spettro autistico". Altre unità di ricerca (Responsabile Scientifico): Università degli Studi di Trento (prof. Paola Venuti; prof. Barbara Onghari), Università degli Studi di Trieste (prof. Luca Surian, trasferitosi poi all'Università degli Studi di Trento) e Università degli Studi di Torino (prof. Paola Molina).

Responsabile Scientifico della raccolta dati in Italia dell'indagine internazionale "Cross-cultural study of person-centred quality of life domains and indicators" (2003/04). Responsabile Scientifico: prof. Robert L. Schalock, **Hastings College**, Hastings, USA. Nazioni coinvolte: Belgio, Francia, Italia, e Polonia.

C) PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' DI GRUPPI DI RICERCA FINANZIATE/SPONSORIZZATE CON COLLABORAZIONI INTERNAZIONALI

Membro della **ad hoc Committee** per la costruzione della scala di comportamento adattivo *Diagnostic Adaptive Behavior Scale*, finanziata dall'**American Association on Intellectual and Developmental Disabilities** (2003/15).

Responsabili Scientifici: professori Marc J. Tassé, The Ohio State University, e Robert L. Schalock, Hastings College.

Membri del gruppo di ricerca: professori Giulia Balboni; Hank Bersani, Jr., Western Oregon University; Sharon A. Borthwick-Duffy, University of California – Riverside; Scott Spreat, Woodland Center for Challenging Behaviors; David M. Thissen, University of North Carolina at Chapel Hill; Keith F. Widaman, University of California – Davis; Dalun Zhang, Texas A&M University.

Partecipazione e contratto (Ottobre – Dicembre 2000) per il progetto di ricerca **Field Initiated Research** "Teacher-researcher partnerships to promote success in inclusive high school science and social studies classes", finanziato dal **USA Department of Education**. Responsabile Scientifico: prof. Thomas E. Scruggs, Graduate School of Education, George Mason University, Virginia, USA.

ATTIVITÀ DIDATTICA E DI FORMAZIONE

CORSI DI LAUREA

Università degli Studi di Perugia

- **Disegni di Ricerca e Analisi dei Dati in Psicologia Clinica e della Salute** (M-PSI/03), Corso di laurea magistrale in Valutazione del Funzionamento Individuale in Psicologia Clinica e della Salute, a.a. 2019/20, 2018/19, 2017/18 e 2016/17 (9 CFU).
- **Psicometria** (M-PSI/03), Corso di laurea interclasse in Filosofia (L-5) e Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24), a.a. 2017/18 (9 CFU).
- **Psicometria e Teorie e tecniche dei test** (M-PSI/03), Corso di laurea interclasse in Filosofia (L-5) e Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24), a.a. 2019/20 e 2018/19 (12 CFU).
- **Teorie e Tecniche di Psicodiagnosi** (M-PSI/07), Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, a.a. 2016/17 (9 CFU).

Università di Pisa

- **Metodi Avanzati di Ricerca e di Valutazione Psicologica** (M-PSI/03), Corso di laurea magistrale in Psicologia Clinica e della Salute, a.a. 2014/15 - 2011/12 (6 CFU).
- **Teoria e Tecniche dei Test** (M-PSI/03), Corso di laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Clinica e della Salute, a.a. 2015/16 - 2012/13 (6 CFU).
- **Psicometria** (M-PSI/03), Corso di laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Clinica e della Salute, a.a. 2015/16 - 2011/12 (3 CFU); Corso di laurea nella Classe delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione, a.a. 2015/16 - 2012/13 (3 CFU); Corso di laurea nella Classe delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione, Logopedia, a.a. 2011/12 e 2010/11 (1 CFU).
- **Psicologia Generale** (M-PSI/01), Corso di laurea specialistica in Medicina e Chirurgia, canali A-K e L-Z, a.a. 2011/12 (1 CFU); Corso di laurea specialistica nella Classe delle Scienze delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione, a.a. 2011/12 (1CFU).
- **Psicologia Generale e Psicologia Sociale** (M-PSI/01 e M-PSI/05), Corso di laurea nella Classe delle Professioni Sanitarie Tecniche, Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia, a.a. 2011/12 (2 CFU).

Università degli Studi di Milano

- **Psicometria** (M-PSI/03) (affidamento di incarico), Corso di laurea magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie, a.a. 2012/13 (2 CFU).

Università della Valle d'Aosta

- **Teorie e Tecniche dei Test** (M-PSI/03), Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche a.a. 2010/11 - 2003/04 (8 CFU, corso diurno; 4 CFU, corso serale).
- **Psicometria-Modulo II** (M-PSI/03), Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, a.a. 2010/11 - 2004/05 (2 CFU, corso diurno; 2 CFU, corso serale).
- **Psicologia dell'Handicap** (M-PSI/04) (docenza a contratto), Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria-Sostegno, a.a. 2003/04 e 2002/03 (4 CFU).

Università degli Studi di Milano-Bicocca

- **Teorie e Tecniche dei Test** (M-PSI/03) (affidamento di incarico), Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche e Corso di laurea specialistica in Psicologia Clinica e Neuropsicologia, a.a. 2005/06 (3 CFU).

Università degli Studi di Urbino Carlo Bo

- **Teorie e Tecniche dei Test** (M-PSI/03) (docenza a contratto), Corso di laurea in Psicologia, a.a. 2002/03 e 2001/02 (60 ore).

MASTER E CORSI DI PERFEZIONAMENTO

- **Docenza riguardante la valutazione del comportamento adattivo di individui con disabilità**, Corso di Perfezionamento post-lauream in Neuropsico-Diagnostica nell'infanzia e nell'Adolescenza, Università degli Studi di Trento, a.a. 2019/20, 2017/18; Master di livello II in Disfunzioni cognitive in età evolutiva: Assessment e intervento neuropsicologico per disturbi e difficoltà di apprendimento e disabilità, Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, a.a. 2019/20, 2018/19, 2017/18, 2016/17; Master di livello II in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università degli Studi di Padova, a.a. 2014/15 - 2003/04; Corso di Perfezionamento post-lauream in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università degli Studi di Padova, a.a. 2001/02 - 1999/00; Corso di Perfezionamento post-lauream in Testing Psicologico, a.a. 2000/01.
- **Docenza di Tecniche di Misurazione del Comportamento**, Corso per Tecnico dell'Orientamento per insegnanti della scuola media superiore, Università della Valle d'Aosta, a.s. 2004/05.

SCUOLE DI SPECIALIZZAZIONE

- **Psicologia Sociale in Età Evolutiva**, Scuola di Specializzazione in Neuropsichiatria Infantile (Membro del **Comitato Ordinatore**), Università di Pisa, a.a. 2014/15 - 2012/13 (1 CFU).
- **Psicologia dell'Handicap** (docenza a contratto), Scuola di Specializzazione per gli Insegnanti delle Scuole Secondarie (SSIS)-Sostegno Università della Valle d'Aosta, a.a. 2003/04 (30 ore).
- **Docenza sulla valutazione del comportamento adattivo di individui con disabilità**, Scuola di Psicoterapia Accademia di Neuropsicologia dello Sviluppo (A.N.Svi; direttore: dott. Giovanni Bilancia), 2018-2009 (7 ore); SISS-Sostegno, Università degli Studi di Trento, Polo di Rovereto (direttore prof. Paola Venuti), a.a. 2004/05 (8 ore).

SCUOLE DI DOTTORATO DI RICERCA

- **Corso di Dottorato di Ricerca in Etica della Comunicazione, della Ricerca Scientifica e dell'Innovazione Tecnologica**, Università degli Studi di Perugia
 - **Membro del Collegio Docenti**, a.a. 2019/20-.
 - **Referente Curricola Umanistico**
 - **Membro della commissione giudicatrici per l'ammissione al XXXV ciclo**, a.a. 2019/20, D.R. n. 1344 del 10.6.2019.
 - **Tutor dottorandi**: dott.ssa Alice Bacherini, XXXV Ciclo
- **Docenza Misurazione del livello socio-culturale**, Corso di Dottorato di Ricerca in Scienze Umane, Università degli Studi di Perugia, a.a. 2016/17 (3 ore).
- **Docenza Disegni di ricerca quasi-sperimentali: Problemi di appaiamento**, Scuola di Dottorato in Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, a.a. 2010/11 (3 ore); Scuola di Dottorato in Scienze Umane, Indirizzo di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Torino, a.a. 2008/09 (3 ore).
- **Docenza di Supervisione metodologica dei lavori di ricerca degli studenti di dottorato**, Scuola di Dottorato di Ricerca in Scienze Psicologiche, Università degli Studi di Urbino Carlo Bo, a.a. 2011/12 - 2008/09 (3 ore).

- **Membro del Consiglio del Programma di Dottorato in Esplorazione Molecolare, Metabolica e Funzionale del Sistema Nervoso e degli Organi di Senso**, Università di Pisa, a.a. 2012/13.

WORKSHOP

- Corso di aggiornamento “**Senso di comunità nei corsi online: Costruzione di un questionario e implicazioni applicative**”, Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa INDIRE (Firenze, Giugno 2015).
- Corsi di aggiornamento per medici, psicologi, professionisti sanitari della riabilitazione ed educatori sulla misurazione del comportamento adattivo
 - con le scale **Diagnostic Adaptive Behavior Scale**, presso U.O. di Neurologia e Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza - ASST - Spedali Civili – Brescia, Scuola di Specializzazione in Neuropsichiatria Infantile Università degli Studi di Brescia (Febbraio 2019).
 - con le scale **Vineland-II**, presso il Centro Regionale per le disabilità cognitive e linguistiche UOSD Disturbi Neurosviluppo AUSL Bologna (Ciclo di seminari in neuropsicologia cognitiva, Bologna, Settembre 2018; Settembre 2017); Scuola di Sanità Veneta (Mestre, Settembre 2019); Opera Don Orione (Genova, Giugno 2019); Opera Don Guanella Centro di Riabilitazione Casa San Giuseppe (Roma, Ottobre 2017); Istituto di Gestalt HCC (Milano, Ottobre 2019; Novembre 2017); i presidi di Neuropsichiatria Infantile di Mondovì (Azienda S.L. Cuneo 1, Maggio 2017), Belluno (Azienda U.L.S.S. n. 1 di Belluno, Febbraio 2017), Alta Padovana (Azienda U.L.S.S. 15 Alta Padovana, Dicembre 2016), Pisa (Azienda USL 5, Luglio 2012); IRCCS Fondazione Stella Maris (Calambrone, PI, Settembre 2013);
 - con le scale **Vineland Adaptive Behavior Scales**, presso i presidi di Neuropsichiatria Infantile di Aosta (Maggio 2009), Savigliano (CN, Ottobre 2004), Pordenone (Novembre 2002) e Modena (Dicembre 1995); IRCCS Oasi Maria SS (Troina, EN, Settembre 2014), IRCCS Eugenio Medea Associazione La Nostra Famiglia (Bosisio Parini, LC, Settembre 1997); AIRIPA-Sezione Piemonte (Torino, Maggio 2015); Ospedale Pediatrico Bambino Gesù (Seminari di Argomenti di Neuropsicologia in Età Evolutiva, Roma 2008); Coordinamento Provinciale delle Comunità Alloggio e Reti Familiari della Provincia di Bergamo (Bergamo, Marzo 2007).

PUBBLICAZIONI E COMUNICAZIONI

A) ARTICOLI:

	IF	SJR
1. Gubbiotti, M., Balboni, G. , Bini, V., Elisei, S., Bedetti, C., Marchiafava, M., & Giannantoni, A. Bladder and bowel dysfunction, adaptive behavior and psychiatric profiles in adults affected by Autism spectrum disorders (2019). <i>Neurology and Urodynamics</i> , 38, 1866-1873. doi: 10.1002/nau.24081	3.263	
2. Balboni, G. , Mumbardó Adam, C., & Coscarelli, A (2020). Influence of adaptive behaviour on the quality of life of adults with intellectual and developmental disabilities <i>Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities</i> . doi: 10.1111/jar.12702	1.769	
3. Vicente, A., Pereira, S., Coimbra, V., Santos, S., & Balboni, G. Interesses socioculturais dos estudantes de Reabilitação Psicomotora. Submitted.		

4. Tassé, M. J., Balboni, G. , Navas, P., Luckasson, R. A., Nygren, M. A., Belacchi, C., Bonichini, S., Reed, G., & Kogan, C. (2019). Identifying behavioral indicators for intellectual functioning and adaptive behavior for use in the ICD-11. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i> , 63 (5), 386-407. doi: 10.1111/jir.12582	2.026
5. Balboni, G. , Menardo, E., & Cubelli, R. (2019). Development and Validation of the Scale of Cultural Capital. <i>TPM – Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology</i> , 26, 149-175. doi:10.4473/TPM26.1.8	0.440
6. Cacciamani, S., Cesareni, D., Perrucci, V., Balboni, G. , & Khanlari, A. (2019). Effects of a social tutor on sense of community in online university courses. <i>British Journal of Educational Technology</i> , 50 (4), 1-14. doi:10.1111/bjet.12656	2.729
7. De Marchi, B., & Balboni, G. (2018). Detecting malingering mental illness in forensics: Known group comparison and simulation design with MMPI-2, SIMS and NIM. <i>PeerJ</i> . 6:e5259 doi.org/10.7717/peerj.5259	2.200
8. Balboni, G. , Perrucci, V., Cacciamani, S., & Zumbo, B.D. (2018). Development of a scale of sense-of-community in university online courses. <i>Distance Education</i> , 39, 317-333. doi.org/10.1080/01587919.2018.1476843	1.592
9. Balboni, G. (2018). Funzionamento intellettivo limite, funzionamento adattivo limite o necessità di valutare il comportamento adattivo? In R. Vianello & C. Cornoldi (a cura di), Commenti a "Riflessioni sul Funzionamento Intellettivo Limite o Borderline: proposta per una discussione". <i>Psicologia Clinica dello Sviluppo</i> , 1, 143-145. doi.org/10.1449/89589	0.180
10. Chilosi, A., Millepiedi, S., Monti, A., Guccione, F., Costantino, A., Di Lieto, M.C., Cristofani, P., Cacciola, B., Doniselli, F., Corridoni, V.U., Dirindelli, P., Balboni, G. , & Brizzolara, D. (2017). Uno studio epidemiologico sui disturbi del linguaggio e della comunicazione in età prescolare. <i>Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva</i> , 37, 101-109.	
11. Prosperi, M., Santocchi, E., Balboni, G. , Narzisi, A., Bozza, M., Fulceri, F., Apicella, F., Iglizzi, R., Cosenza, A., Tancredi, R., Calderoni, S., & Muratori, F. (2017). Behavioral phenotype of ASD preschoolers with gastrointestinal symptoms or food selectivity. <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i> , 47, 3574-3588. doi: 10.1007/s10803-017-3271-5	3.321
12. Menardo, E., Balboni, G. , & Cubelli, R. (2017). Environmental factors and teenagers' personalities: The role of personal and familial socio-cultural level. <i>Behavioral Brain Research</i> , 325, 181-187. doi: 10.1016/j.bbr.2017.02.038	3.002
13. Balboni, G. , Incognito, O., Belacchi, C., Bonichini, S., & Cubelli, R. (2017). Vineland-II adaptive behavior profile of children with attention-deficit/hyperactivity disorder or with specific learning	1.630

disorders. *Research in Developmental Disabilities*, 61, 55-65. doi: 10.1016/j.ridd.2016.12.003

- | | |
|---|-------|
| 14. Evers, A., McCormick, C.M., Hawley, L.R., Muñiz, J., Balboni, G. , Bartram, D., Boben, D., Egeland, J., El-Hassan, K., Fernández-Hermida, J.R., Fine, S., Frans, O., Gintiliené, G., Hagemester, C., Halama, P., Iliescu, D., Jaworowska, A., Jiménez, P., Manthouli, M., Matesic, K., Michaelsen, L., Mogaji, A., Morley-Kirk, J., Rózsa, S., Rowlands, L., Schittekatte, M., Sümer, H.C., Suwartono, T., Urbánek, T., Wechsler, S., Zelenevska, T., Zanev, S., & Zhang, J. (2016). Testing practices and attitudes towards tests and testing: An international survey. <i>International Journal of Testing</i> . doi: 10.1080/15305058.2016.1216434. | 0.550 |
| 15. Tassé, M.J., Schalock, R.L., Balboni, G. , Spreat, S., & Navas, P. (2016). Validity and reliability of the Diagnostic Adaptive Behaviour Scale. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i> , 60, 80-88. doi: 10.1111/jir.12239 | 1.990 |
| 16. Fulceri, F., Narzisi, A., Apicella, F., Balboni, G. , Baldini, S., Brocchini, J., Domenici, I., Cerullo, S., Iglizzo, R., Cosenza, A., Tancredi, R., Muratori, F., & Calderoni, S. (2016). Application of the Repetitive Behavior Scale-Revised -Italian version- in preschoolers with autism spectrum disorder. <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 48, 43-52. doi: 10.1016/j.ridd.2015.10.015 | 1.887 |
| 17. Tassé, M.J., Schalock, R.L., Thissen, D.M., Balboni, G. , Bersani, H. Jr., Borthwick-Duffy, S.A., Spreat, S., Widaman, K.F., Zhang, D. & Navas, P. (2016). Development and standardization of the Diagnostic Adaptive Behavior Scale: Application of Item Response Theory to the assessment of adaptive behavior. <i>American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities</i> , 121, 79-94. doi: 10.1352/1944-7558-121.2.79 | 2.164 |
| 18. Pellicci, F., Menardo, E., Balboni, G. & Cubelli, R. (2015). Effetti del livello socio-culturale sulle dimensioni di personalità. <i>Giornale Italiano di Psicologia</i> , 4, 875-884. doi: 10.1421/81946 | 0.150 |
| 19. Balboni, G. , Tasso, A., Muratori, F., & Cubelli, R. (2016, first online 2015). The Vineland-II in preschool children with Autism Spectrum Disorders: An item content category analysis. <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i> , 46, 42-52. doi: 10.1007/s10803-015-2533-3 | 3.665 |
| 20. Calderoni, S., Fantozzi, P., Balboni, G. , Pagni, V., Franzoni, E., Apicella, F., Narzisi, A., Maestro, S., & Muratori, F. (2015). The impact of internalizing symptoms on autistic traits in adolescents with restrictive anorexia nervosa. <i>Neuropsychiatric Disease and Treatment</i> , 11, 75-85. doi: 10.2147/NDT.S73235 | 1.741 |
| 21. Balboni, G. , Tassé, M.J., Schalock, R.L., Borthwick-Duffy, S.A., Spreat, S., Thissen, D.M., Widaman, K.F., Zhang, D., & Navas, P. (2014). The Diagnostic Adaptive Behavior Scale: Evaluating its sensitivity and specificity. <i>Research in</i> | 1.887 |

<i>Developmental Disabilities</i> , 35, 2884–2893. doi: 10.1016/j.ridd.2014.07.032	
22. Coscarelli, A., & Balboni, G. (2014). Qualità della vita di individui con disabilità intellettiva: Modelli teorici, strumenti di valutazione e scelte cliniche. <i>Psicologia Clinica dello Sviluppo</i> , 2, 183-209. doi: 10.1449/77634	0.183
23. Balboni, G. , Coscarelli, A., Giunti, G., & Schalock, R.L. (2013). The assessment of the quality of life of adults with intellectual disability: The use of self-report and report of others assessment strategies. <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 34, 4248-4254. doi: 10.1016/j.ridd.2013.09.009	2.735
24. Calderoni, S., Fantozzi, P., Maestro, S., Brunori, E., Narzisi, A., Balboni, G. , Muratori, F. (2013). Selective cognitive empathy deficit in adolescents with restrictive anorexia nervosa. <i>Neuropsychiatric Disease and Treatment</i> , 9, 1583-1588. doi: 10.2147/NDT.S50214	2.154
25. Tassé, M.J., Schalock, R.L., Balboni, G. , Bersani, H. Jr., Borthwick-Duffy, S.A., Spreat, S., Thissen, D.M., Widaman, K.F., & Zhang, D. (2012). The construct of adaptive behavior: Its conceptualization, measurement, and use in the field of intellectual disability. <i>American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities</i> , 117, 291-303. doi: 10.1352/1944-7558-117.4.291	2.554
26. Perrucci, V., Coscarelli, A., Balboni, G. , & Cacciamani, S. (2012). Preliminary validation of the scale of sense of community in <i>online</i> courses. <i>World Journal on Educational Technology</i> , 4, 126-136.	
27. Perrucci, V., Coscarelli, A., Balboni, G. , & Cacciamani, S. (2012). The Scale of sense of Community in <i>online</i> courses: Results of a preliminary validation study. <i>AWER Procedia Information Technology and Computer Science</i> , 1, 430-434.	
28. Balboni, G. , Naglieri, J.A., & Cubelli, R. (2010). Concurrent and predictive validity of the Raven Progressive Matrices and the Naglieri Nonverbal Ability Test. <i>Journal of Psychoeducational Assessment</i> , 28, 222-235. doi: 10.1177/0734282909343763	0.717
29. Balboni, G. , & Cubelli, R. (2009). Convergenza delle evidenze e molteplicità delle ipotesi: La verifica dell'ipotesi nulla nella ricerca psicologica. <i>Giornale Italiano di Psicologia</i> , 4, 883-898.	Non disponibile
30. Coscarelli, A., Balboni, G. , & Cubelli, R. (2008). Il livello socioculturale nella ricerca psicologica: Problemi concettuali e metodologici. <i>Psicologia Sociale</i> , 3, 385-405.	
31. Jenaro, C., Verdugo, M.A., Caballo, C., Balboni, G. , Lachapelle, Y., Otrebski, W., & Schalock, R.L. (2006). Estudio transcultural de las dimensiones e indicadores de calidad de vida centradas en la persona: una replicación. <i>Siglo Cero</i> , 37, 27-34.	Non disponibile

32. Jenaro, C., Verdugo, M.A., Caballo, C., Balboni, G. , Lachapelle, Y., Otrebski, W., & Schalock, R.L. (2005). Cross-cultural study of person-centred quality of life domains and indicators: A replication. <i>Journal of Intellectual Disability Research, 49</i> , 734-739. doi: 10.1111/j.1365-2788.2005.00742.x	1.047	
33. Balboni, G. , & Cubelli, R. (2004). La specificità delle tecniche proiettive e i limiti del dibattito sulle loro proprietà psicometriche. <i>Psicologia Clinica dello Sviluppo, 2</i> , 195-216.		Non disponibile
34. Balboni, G. (2003). Capacità discriminativa delle Scale Vineland: Profili di soggetti in età evolutiva con ritardo mentale. <i>Psicologia Clinica dello Sviluppo, 2</i> , 225-244.		Non disponibile
35. Spencer, G.V., & Balboni, G. (2003). Can students with mental retardation teach their peers? <i>Education and Training in Developmental Disabilities, 38</i> , 32-61.		0.360
36. Balboni, G. , Vianello, R., & Dionne, C. (2002). L'intégration scolaire en Italie: Historique, attitudes et programmes. <i>Revue Francophone de la Déficience Intellectuelle, 13</i> , 155-165.		
37. Balboni, G. , Pedrabissi, L., Molteni, M., & Villa., S. (2001). Discriminant validity of the Vineland Scales: Score profiles of individuals with mental retardation and a specific disorder. <i>American Journal on Mental Retardation, 106</i> , 162-172. doi: 10.1352/0895-8017(2001)106<0162:DVOTVS>2.0.CO;2	Non disponibile	1.001
38. Balboni, G. , Battagliese, G., & Pedrabissi, L. (2000). The Psychopathology Inventory for Mentally Retarded Adults: Factor structure and comparisons between subjects with or without dual diagnoses. <i>Research in Developmental Disabilities, 21</i> , 311-321. doi: 10.1016/S0891-4222(00)00044-5	0.470	
39. Balboni, G. , & Pedrabissi, L. (2000). Attitudes of Italian teachers and parents toward school inclusion of students with mental retardation: The role of experience. <i>Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities, 35</i> , 148-159.		0.814
40. Balboni, G. , & Pedrabissi, L. (1998). School adjustment and academic achievement: Parental expectations and socio-cultural background. <i>Early Child Development and Care, 143</i> , 79-93. doi: 10.1080/0300443981430107		Non disponibile
41. Balboni, G. , & Pedrabissi, L. (1998). Adattamento e rendimento scolastico secondo le valutazioni degli insegnanti e le aspettative dei genitori. <i>Studi di Psicologia dell'Educazione</i> , 155-169.		
42. Balboni, G. , Pedrabissi, L., & Santinello, M. (1997). School-phobia: Costruzione di uno strumento per la diagnosi e la ricerca. <i>Psicologia e Scuola, 84</i> , 3-11.		

B) CONTRIBUTI IN VOLUMI:

1. Tassé, M.J., & **Balboni, G.** (2019). Theories and measurement of adaptive behavior. In Glidden, L., Abbeduto, L., McIntyre, L.L., & Tassé, M.J. (Eds.), *Handbook of Intellectual and Developmental Disabilities*. Washington, DC: American Psychological Association. In press.
2. **Balboni, G.** (2019). Comportamento adattivo e Diagnostic Adaptive Behavior Scale. In S. Besio & R. Caldin (a cura di), *La pedagogia speciale in dialogo con altre discipline* (pp. 109-120). Milano: Guerini Scientifica.
3. Pazzagli, C., Fatuzzo, G., Donnari, S., Canonico, V., **Balboni, G.**, & Mazzeschi, C. (2017). Assistive technologies for children with autism spectrum disorder. In S. Federici & M.J. Scherer (Eds.), *Assistive Technology Assessment Handbook, Second Edition* (pp.435-456). Boca Raton, FL: CRC Press, Taylor & Francis Group.
4. Perrucci, V., Cacciamani, S., Coscarelli, A., & **Balboni, G.** (2012). Senso di Comunità nei corsi *online*: Costruzione di uno strumento e possibili usi. In O. Albanese, M.B. Ligorio, & A. Zanetti (a cura di), *Identità, apprendimento e comunità virtuali. Strumenti e attività online* (pp.79-90). Milano: Franco Angeli.
5. **Balboni, G.**, & Cubelli, R. (2011). How to use psychological tests for functional diagnosis: The case of assessment of learning disabilities. In T.E. Scruggs & M.A. Mastropieri (Eds.), *Advances in Learning and Behavioral Disabilities, Volume 24: Assessment and intervention* (79-92). Bingley, UK: Emerald Group Publishing Limited. doi: 10.1108/S0735-004X(2011)0000024006
IF = 0.198.
6. Perrucci, V., **Balboni, G.**, Cacciamani, S., Coscarelli, A., & Monaci, G. (2011). Formazione *online*: Coerenza interna e validità convergente della scala del senso di comunità in corsi *online*. *Insegnare psicologia, formare gli psicologi: Continuità o contrasto? Atti del IV Convegno Nazionale, Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova (Padova 25, 26/2/2011)*, 270-278. <http://convidattica.psy.unipd.it/>
7. Perrucci, V., Cacciamani, S., Coscarelli, A., & **Balboni, G.** (2009). Valutazione del senso di comunità in un corso *online*: Predisposizione di un questionario per studenti universitari. In S. Cacciamani (Ed.), *Knowledge Building Communities: Ripensare la scuola come comunità di ricerca* (pp. 111-121). Napoli: ScriptaWeb.
8. Perrucci, V., **Balboni, G.**, & Cacciamani, S. (2008). Sense of community in *online* courses and students with disabilities: Development of a questionnaire for university students. In T.E. Scruggs & M.A. Mastropieri (Eds.), *Advances in Learning and Behavioral Disabilities, Volume 21: Personnel Preparation* (pp. 209-222). Bingley, UK: Emerald Group Publishing Limited. doi: 10.1016/S0735-004X(08)00008-6
IF = 0.169.
9. de Falco, S., **Balboni, G.**, & Venuti, P (2008). In che modo i ragazzi si rappresentano la disabilità? Il disegno come strumento per studiare l'integrazione scolastica. In R. Vianello, M. Mariotti, & M. Serra (Eds.), *Esperienze e ricerche sull'integrazione scolastica e sociale. Volume primo: Rassegne e ricerche* (pp. 121-127). Bergamo: Edizioni Junior.
10. Coscarelli, A., **Balboni, G.**, & Cubelli, R. (2007). The problem of measuring the socio-cultural level in psychological research. In T.E. Scruggs & M.A. Mastropieri (Eds.), *Advances in Learning and Behavioral Disabilities, Volume 20: International perspectives* (pp. 163-180). Oxford, UK: Elsevier Science Ltd. doi: 10.1016/S0735-004X(07)20007-2
IF = 0.179.

11. Perrucci, V., Cacciamani, S., & **Balboni, G.** (2007). Senso di comunità in un corso *online*: Costruzione di un questionario. In M.B. Ligorio & S. Smiraglia (Eds.), *Tecnologie emergenti e costruzione di conoscenza* (pp. 115-124). Napoli: ScriptaWeb.
12. **Balboni, G.** (2006). Structural equation modeling: "Rules of thumb" with participants with disabilities. In T.E. Scruggs & M.A. Mastropieri (Eds.), *Advances in Learning and Behavioral Disabilities, Volume 19: Applications of Research Methodology* (pp. 83-100). Oxford, UK: Elsevier Science Ltd. doi: 10.1016/S0735-004X(06)19004-7
IF = 0.177.
13. **Balboni, G.**, de Falco, S., & Venuti, P. (2006). Les méthodes d'évaluation de l'inclusion scolaire. In C. Dionne & N. Rousseau (Eds.), *Transformation des pratiques éducatives: La recherche sur l'inclusion scolaire* (pp. 159-180). Québec, CA: Presses de l'Université du Québec.
14. **Balboni, G.**, de Falco, S., & Venuti, P. (2005). Evaluation of inclusion of students with disabilities: Integration of different methods. In T.E. Scruggs & M.A. Mastropieri (Eds.), *Advances in Learning and Behavioral Disabilities, Volume 18: Cognition and learning in diverse settings* (pp.139-151). Oxford, UK: Elsevier Science Ltd. doi: 10.1016/S0735-004X(05)18007-0
IF = 0.264
15. **Balboni, G.**, Vianello, R., & Dionne, C. (2004). L'inclusion scolaire: L'expérience italienne. In N. Rousseau & S. Bélanger (Eds), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (pp. 263-280). Québec, CA: Presses de l'Université du Québec.
16. **Balboni, G.**, & Ceccarani, P. (2003). Individuals with mental retardation and a sensorimotor disorder: Assessment of disability. In T.E. Scruggs & M.A. Mastropieri (Eds.), *Advances in Learning and Behavioral Disabilities, Volume 16: Identification and assessment* (pp. 191-204). Oxford, UK: Elsevier Science Ltd. doi: 10.1016/S0735-004X(03)16006-5
IF = 0.102
17. **Balboni, G.**, & Pedrabissi, L. (1999). Atteggiamento di insegnanti e genitori verso l'integrazione scolastica di soggetti con ritardo mentale: Analisi delle variabili condizionanti. In R. Vianello & C. Cornoldi (Eds.), *Intelligenze multiple in una società multiculturale* (pp. 93-111). Bergamo: Edizione Junior.

C) STRUMENTI:

1. Coscarelli, A., & **Balboni, G.** (2017). *POS Personal Outcomes Scale, versione italiana. Manuale*. Gussago (BS): Vannini Editoria Scientifica.
2. van Loon, J.H.M., van Hove, G., Schalock, R., & Claes, C. (2017). *POS Personal Outcomes Scale, versione italiana. Protocollo* (adattamento italiano di A. Coscarelli, & **G. Balboni**). Gussago (BS): Vannini Editoria Scientifica.
3. Tassé, M.J., Schalock, R.L., **Balboni, G.**, Bersani, H. Jr., Borthwick-Duffy, S.A., Spreat, S., Thissen, D.M., Widaman, K.F., & Zhang, D. (2017). *Diagnostic Adaptive Behavior Scale User's Manual*. Washington D.C., USA: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
4. Tassé, M.J., Schalock, R.L., **Balboni, G.**, Bersani, H. Jr., Borthwick-Duffy, S.A., Spreat, S., Thissen, D.M., Widaman, K.F., & Zhang, D. (2017). *Diagnostic Adaptive Behavior Scale*

Interview Form. Washington D.C., USA: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.

5. **Balboni, G.**, Belacchi, C., Bonichini, S., & Coscarelli, A. (2016). *Vineland-II. Vineland Adaptive Behavior Scales Second edition. Survey Interview Form. Standardizzazione italiana*. Firenze: Giunti OS Organizzazioni Speciali.
6. Sparrow, S.S., Cicchetti, D.V., & Balla, D.A. (2016). *Vineland-II. Vineland Adaptive Behavior Scales Second edition. Survey Forms*. Adattamento italiano di **G. Balboni**, C. Belacchi, S. Bonichini, & A. Coscarelli. Firenze: Giunti OS Organizzazioni Speciali.
7. Tassé, M.J., Schalock, R.L., **Balboni, G.**, Bersani, H. Jr., Borthwick-Duffy, S.A., Scherba de Valenzuela, J., Spreat, S., Thissen, D.M., Widaman, K.F., & Zhang, D. (2008). *DABS: Diagnostic Adaptive Behavior Scale- Standardization Version*. Washington D.C., USA: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
8. **Balboni, G.**, & Pedrabissi, L. (2003). *Adattamento italiano delle Vineland Adaptive Behavior Scales-Expanded Form (S. Sparrow, D. Balla, & D. Cicchetti)*. Firenze: Organizzazioni Speciali.
9. Villa, S., Aceti, G., **Balboni, G.**, & Molteni, M. (2000). *Scala per la qualità della vita ComQoL-15 (Cummis, 1997), versione italiana*. Sito Internet dell'Australian Center on Quality of Life (<http://www.deakin.edu.au/research/acqol/instruments/comqol-scale/>).

D) INTERVENTI IN NEWSLETTER SCIENTIFICHE

1. Intervista a **Giulia Balboni** (2012). *QI - Questioni e idee in psicologia*, 3. Hogrefe Editore. <http://qi.hogrefe.it/it/rivista/intervista-giulia-balboni/>
2. **Balboni, G.** (2008). Status of test development and use in Italy. *World Go Round. International School Psychology Association Newsletter*, 35 (4), 10-12.

E) COMUNICAZIONI AD INVITO A CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI:

1. **Balboni, G.** (a cura di) Simposio “Disabilità intellettiva e contesto”. Riassunti delle comunicazioni del *XXVIII Congresso Nazionale AIRIPA, Ferrara*, Settembre 2019, 162-163.
2. **Balboni, G.** Comportamento adattivo e Diagnostic Adaptive Behavior Scale. *Autumn School SIPeS. La Pedagogia Speciale in dialogo con altre discipline. Decennale di SIPeS (2008—2018)*, Università degli Studi di Bergamo, Novembre 2018.
3. **Balboni, G.** La misurazione del livello socioculturale: Strategie per realizzarla in modo efficace. *Giornate CLASTA, Settima Edizione, Calambrone (PI)*, Aprile 2016.
4. **Balboni, G.** Scale Vineland-II. *Giornate di Aggiornamento sull'Uso degli Strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, Tredicesima Edizione, Bologna*, Marzo 2016.
5. **Balboni, G.** (a cura di) Simposio “Disabilità intellettiva e benessere”. Riassunti delle comunicazioni del *XXIV Congresso Nazionale AIRIPA, Pesaro*, Ottobre 2015, 153.
6. **Balboni, G.** (a cura di) Simposio “Perché valutare il comportamento adattivo?”. Riassunti delle comunicazioni del *XXIII Congresso Nazionale AIRIPA, Lucca*, Ottobre 2014, 128.
7. **Balboni, G.** Valutazione del comportamento adattivo per la differenziazione di dislessia e disortografia da funzionamento intellettivo limite e disabilità intellettiva. Tavola Rotonda “Il

concetto di specificità e la diagnosi di dislessia, disortografia e funzionamento intellettivo limite". *XXII Congresso Nazionale AIRIPA, Pordenone, Ottobre 2013.*

8. **Balboni, G.** Comportamento adattivo: Linee guida per l'inquadramento del costruito e per la sua valutazione nella diagnosi della Disabilità Intellettiva. *Giornate di Aggiornamento sull'Uso degli Strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, Decima Edizione, Bologna, Marzo 2013.*

9. **Balboni, G., & Coscarelli, A.** Misurazione della QdV in adulti con disabilità intellettiva: Personal Outcomes Scale. *Innovare i Servizi in Tempi di Crisi, Milano, Novembre 2012.*

10. **Balboni, G., & Coscarelli, A.** Results from Italy. "European Federation of Psychologists' Associations (EFPA) Survey on Tests and Testing" Special Session. Riassunti delle comunicazioni dell'8th *International Test Commission Conference, Amsterdam, NL, Luglio 2012, 174.*

11. **Balboni, G.** Valutazione psicometrica del funzionamento intellettivo limite. Tavola Rotonda "Il funzionamento intellettivo limite". Riassunti delle comunicazioni del *XX Congresso Nazionale AIRIPA, Prato, Ottobre 2011, 173.*

12. **Balboni, G.** Comportamento adattivo e qualità della vita: Valutazione nell'ambito delle linee guida dell'AIRIM. *5° Convegno Nazionale su Qualità della Vita e Disabilità: Autodeterminazione e Qualità della vita, Cremona, Giugno 2010.*

13. **Balboni, G.** Quando molte ipotesi sono meglio di una: La verifica dell'ipotesi nulla nella ricerca psicologica. *Seminario di metodologia "Limiti e alternative della verifica dell'ipotesi nulla", Università degli Studi di Padova, Facoltà di Psicologia, Padova, Febbraio 2009.*

14. **Balboni, G.** *Diagnostic Adaptive Behavior Scale.* Una nuova scala di comportamento adattivo per la diagnosi della disabilità intellettiva. *3° Convegno Nazionale su Qualità della Vita e Disabilità: Disabilità, Qualità della vita e Sistemi residenziali, Cremona, Dicembre 2008.*

15. **Balboni, G., Bianchi, F., Guzzon, P., Igljozzi, R., Tasso, A., & Valsecchi, M.R.** Screening del disturbo dello spettro autistico in bambini in età prescolastica: Utilizzo delle scale Vineland-II. *Giornata di Studio Conclusiva PRIN 2005 Caratteristiche Evolutive dei Disturbi dello Spettro Autistico: Intersoggettività e Cognizione Sociale, Rovereto, Maggio 2008.*

16. **Balboni, G.** La valutazione del comportamento adattivo. *Esperienze e Ricerche sull'Integrazione Scolastica e Sociale. Congresso Nazionale C.N.I.S., Modena, Marzo 2006.*

17. **Balboni, G.** Le scale Vineland. *Giornate di Aggiornamento sull'Uso degli Strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, Seconda Edizione, Bologna, Marzo 2005.*

18. **Balboni, G.** L'intégration scolaire en Italie: Histoire, attitudes et programmes. *Colloque sur l'Intégration Scolaire, Shawinigan, Québec, CA, Febbraio 2002.*

19. **Balboni, G.** Les attitudes des enseignants et des parents Italiens sur l'intégration scolaire des élèves ayant une déficience intellectuelle: Le rôle de l'expérience. *Colloque sur l'Intégration Scolaire, Shawinigan, Québec, CA, Febbraio 2002.*

Giulia Balboni