

## **ANNALISA MORGANTI** **Curriculum Vitae et Studiorum**

Professore Associato di Didattica e Pedagogia speciale (S.S.D: M-PED/03).  
Università degli Studi di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane  
e della Formazione

Docente di “Pedagogia speciale” e “Competenze socio-emotive per l’inclusione”  
per il Corso di studio in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di  
Perugia.

### **ISTRUZIONE E TITOLI PROFESSIONALI**

---

1994 - **Idoneità** Concorso Magistrale per esami e titoli (D.M. 20/10/1994) Regione  
Umbria.

1999 - **Idoneità** Concorso Magistrale per esami e titoli (D.D. 2/04/1999) Regione  
Umbria.

1999 - **Idoneità** concorso per esami e titoli per l’abilitazione all’insegnamento nella  
scuola materna statale (D.D. 6/04/1999) Regione Umbria.

2000 - **Laurea quadriennale in Scienze dell’Educazione**, indirizzo “Insegnanti di  
Scuola Secondaria”, conseguita presso la Facoltà di Scienze della Formazione  
dell’Università degli Studi di Perugia. Votazione 110/110 e Lode.

2004 - **Corso di Perfezionamento post-laurea** in “Didattica Modulare e  
dell’Orientamento”, conseguito presso la Facoltà di Scienze della Formazione  
dell’Università degli Studi di Roma Tre – Dipartimento di Scienze dell’Educazione.

2007 - **Dottorato di ricerca** (Ph.D.) in “Scienze dell’Educazione e delle Professioni  
Educativie” – XIX ciclo – conseguito presso la Facoltà di Scienze della Formazione  
dell’Università degli Studi di Perugia in data 19/02/2007.

## RUOLI ACCADEMICI

---

2017 – **Idoneità a ruolo di Professore di I fascia** nel settore concorsuale 11/D2 (didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa), conseguita attraverso Abilitazione Scientifica Nazionale – bando D.D. 1532/2016.

2015 - Università di Perugia, Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, chiamata a **Professore Associato** in Didattica e Pedagogia Speciale (S.S.D. M-PED/03) (30 ottobre 2015 ad oggi).

2014 - Idoneità di Professore Associato in Didattica e Pedagogia Speciale (S.S.D. M-PED/03) (29 gennaio 2014).

2014 - Università di Perugia, Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, Ricercatore Universitario confermato in Didattica e Pedagogia Speciale (S.S.D. M-PED/03).

2010 - Università di Perugia, Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, chiamata a **Ricercatore Universitario** in Didattica e Pedagogia Speciale (S.S.D. M-PED/03) (1° ottobre 2010).

## ATTIVITÀ SCIENTIFICHE IN PROGETTI DI RICERCA NAZIONALI ED INTERNAZIONALI

---

2023 ad oggi: **Responsabile Unità di Ricerca** progetto PRIN – Bando 2022. Titolo del progetto: “D.A.N.T.E.-U. Design Accessibility Network to Enjoy University. Design and Implementation of UDL-based university teachers Training online Platform” (Prot. 2022F5EZ43).

2023 ad oggi: **Coordinatore nazionale** del progetto Europeo Erasmus+. Call 2023 - KA2: Cooperation Partnership. Titolo del progetto: “Eduskills + SEL Fostering Social and Emotional Learning in Kindergartens”. Project: KA220-BE-23-36-157220. Partnership: Germania (Coordinatore), Italia, Slovenia, Croazia.

2023 ad oggi: **Membro del gruppo di ricerca italiano** del progetto Europeo Erasmus+ - A.2 Skill and Innovations. Titolo del progetto “GreenComp School: Cross sectoral GreenComp training of primary school stakeholders, fro the

promotion of a sustainability mindset” Project: ERASMUS-EDU-2022-PI-FORWARD 101087438. Partnership: Grecia (Coordinatore), Italia, Cipro, Svezia.

- 2022 ad oggi: **Coordinatore nazionale** del progetto Europeo Erasmus+. Call 2022 - KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education. Titolo del Progetto: “Promoting well-being among European adolescents- an inclusive and digital programme to strengthen socio-emotional competencies” (SEL4@LL). Partnership: Germania (Coordinatore), Italia, Spagna. Project: KA220-MV-22-36-89514.
- 2021 ad oggi: **Membro Unità di Ricerca** progetto PRIN – Bando 2020. Titolo del progetto: “Abitare i margini, oggi. Etnografie di paesi in Italia” e **Responsabile scientifico** di un assegno di ricerca dal titolo: Un modello ecologico di scuola aperta al territorio.
- 2021: Incarico di **Individual Specialist** per United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (**UNESCO**) - Section of Global Citizenship and Peace Education and the Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development, ai fini della realizzazione del documento “Guidelines to mainstream Social Emotional Learning in Education Systems” UNESCO, Paris, 2022 (cross-cutting issue of inclusion and inclusive Education).
- 2020 – 2023: **Membro del gruppo di ricerca italiano** del progetto Erasmus+ KA2 Strategic Partnership Higher Education. Titolo del progetto: “Partnering Outside the Box: Digital and Artificial Intelligence Integrated Tools to Support Higher Education Students with Dyslexia” (VRAILEXIA). Partnership: Italia (Coordinatore UNITUSCIA), Portogallo, Francia, Belgio, Spagna, Grecia. Project: 2020-1-IT02-KA203-080006.
- 2020 – oggi: **Responsabile scientifico** degli assegni biennali di collaborazione per attività di ricerca e per lo sviluppo di competenze nell’ambito della progettazione di modelli organizzativi per la ricerca e la terza missione dell’Università di Perugia “FUN-PROjects”.
- 2019 - 2023: **Coordinatore scientifico europeo** del Progetto Europeo Erasmus Plus – Call 2019. KA3 Support for Policy Reform - IPI-SOC-IN - Social inclusion in the fields of education and training. Titolo del progetto: “Algorithm for new Ecological approaches to Inclusion” (ECO-IN). Partnership: Italia (Coordinatore UNIPG), Spagna, Belgio, Romania, Lituania. Project: 612163-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN - EPPKA3.

- 2019 - 2021: **Membro dello Stakeholder Committee** progetto Europeo MAGIC SENS – “Managing Graduated approach and Including balanced Curriculum for Special Educational Needs Students” Project: ID n. 2018-1-RO01-KA201-049489 \_CUP J15E18000200006.
- 2019 – 2021: **Membro del gruppo di ricerca** per il progetto dal titolo "Scienze Umane e cultura della sostenibilità". Bando Fondi della Ricerca Di Base Anno 2019 Università di Perugia. Dipartimento FISSU.
- 2018 – 2020: **Coordinatore scientifico** del progetto di ricerca dal titolo: “Realizzare il proprio potenziale con dignità e uguaglianza. L’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile”. Fondi ricerca di base 2018. Dipartimento FISSUF-Università di Perugia.
- 2016- 2017: **Membro del gruppo di ricerca** del progetto dal titolo: "La dispersione in Umbria: definizione del perimetro e costruzione di un sistema di prevenzione". Fondi ricerca di base 2015. Dipartimento FISSUF-Università di Perugia.
- 2016- 2017: **Referente scientifico** del progetto congiunto di mobilità Erasmus: dal titolo "Investigating Italian teachers utilization of evidence-based teaching strategies when working with students with special educational needs". Programma di mobilità in entrata per ricercatori di chiara fama internazionale (Visiting Researcher) D.R. 2404 del 17/12/2015. Visiting Researcher: Prof. David Ross Mitchell, University of Canterbury (New Zealand).
- Dal 2015 al 2017: **Membro del Scientific Advisory Board** progetto Europeo RADAR–Regulating AntiDiscrimination and AntiRACis/Just/2013/FRAC/AG/6271
- 2014 al 2017: **Coordinatore scientifico europeo** del Progetto triennale: Erasmus+ - KA2 Strategic Partnership for School. Titolo del progetto: “Evidence Based Education European Strategic Model for School Inclusion” (EBE-EUSMOSI). Partnership: Italia (Coordinatore UNIPG), Spagna, Croazia, Slovenia, Paesi Bassi. Project: 2014-1-IT02-KA201-003578. Il progetto ha ricevuto la valutazione di 97/100 qualificandosi come “buona pratica”. Premiazione avvenuta a Firenze in data 10/10/2019.
- 2014 al 2017: **Supervisore scientifico e membro dello Scientific Advisory Board** del progetto Europeo dal titolo: “School Still Plays” - EC Project Grant 550482-LLP-1-2013-1-IT-KA1ECETB, coordinato dal TUCEP Tiber Umbria Comett Education Programme.

- 2014 – 2015: **Membro del gruppo di ricerca** coordinato dall'Università degli Studi di Padova – Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata, per il progetto ex 60% dal titolo: "La personalizzazione della didattica per favorire il dialogo Università - Impresa. Teorie e pratiche per la modernizzazione della didattica universitaria e per favorire l'employability" - Anno 2014. Ruolo ricoperto: Responsabile di Unità.
- 2013-2014: **Membro del gruppo di ricerca** coordinato dall'Università degli Studi di Padova – Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata per il progetto ex 60% dal titolo: "La didattica personalizzata. Studio della letteratura nazionale e internazionale, riflessioni e sperimentazioni di proposte didattiche personalizzate che pongano al centro del processo di apprendimento lo studente e i suoi bisogni. Una possibile risposta alla attuale crisi in atto" - Anno 2013. Ruolo ricoperto: Responsabile di Unità.
- 2012 al 2016: **Coordinatore scientifico europeo** del Progetto triennale: LifeLong Learning Programme LLP - Call for Proposal 2012 (EAC/27/11) Comenius Multilateral Projects. Titolo del progetto: European Assessment Protocol for Children's SEL Skills (EAP\_SEL). Partnership: Italia (Coordinatore UNIPG), Svezia, Svizzera, Croazia, Slovenia. Project: 527206-LLP-2012-IT-COMENIUS-CMP. Il progetto è stato insignito dal Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture of the European Commission, del riconoscimento di "success story" (Brussels, 21 December 2017, EAC.A.3/AB/MP/ff Ares (2017) - File code: 2015/DISSEMINATION/001).
- 2008 – 2012 **Responsabile Unità di Ricerca** progetto PRIN – Bando 2007. Titolo del progetto: "Invecchiamento e valutazione della qualità della vita. Modelli di intervento integrato per persone con disabilità intellettiva e deficit comportamentali". Prot. 20074Y5NWA.

## DIREZIONE E PARTECIPAZIONE A GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI ED INTERNAZIONALI

---

2020 – oggi: **Coordinatore** del "Laboratorio di ricerca per l'Innovazione nel Futuro dell'Educazione" - LIFELab, istituito presso il Centro Interuniversitario di Ricerca "Human Impact Research" dell'Università di Perugia (<https://humanimpact.unipg.it/laboratori-e-gruppi-di-ricerca>).

2019 – oggi: **Coordinatore** del gruppo di ricerca "Humanities research for Sustainable future" istituito presso l'Università di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione (<http://www.fissuf.unipg.it/ricerca/gruppi-di-ricerca>)

2017 - 2022: **Chair** dello European Network on Social and Emotional Competences (ENSEC) con ruolo di direzione e coordinamento delle seguenti attività: international research collaboration, policy support and funding, Special Interest Groups (SIGs) (<https://www.enseceurope.com/events>).

2015 - 2021: **Coordinatore del gruppo internazionale** istituito presso lo European Network for Social and Emotional Competences (ENSEC) dal titolo: Special Interest Group: Assessment in Social and Emotional Learning.

2014 - 2017: **Coordinatore del gruppo di ricerca** nazionale della Società Italiana di Pedagogia Speciale sul tema "Metodologie di ricerca in Pedagogia e Didattica speciale".

2017 - oggi: **Membro del gruppo di ricerca** nazionale della Società Italiana di Pedagogia Speciale "Metodologie di ricerca in Pedagogia e Didattica speciale".

2014 - oggi: **Membro del gruppo di ricerca** nazionale SIPED "Disabilità e Inclusione".

## ALTRI INCARICHI ISTITUZIONALI

---

2022-2025 – **Direttore del Centro di Ateneo per la Formazione Docente (CAFDo)** dell'Università di Perugia. Nominata con D.R. n 951 del 5 maggio 2023.

2023 - oggi – **Coordinatore del Comitato di Indirizzo** per il Corso di Studio quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria.

2023 -oggi - **Membro del Collegio Docenti** del Dottorato Nazionale in "Learning Sciences and Digital Technologies" ai sensi dei DD.MM 117 e 118 del 02.03.2023.

2022 – oggi – **Delegata del Rettore** dell'Università degli Studi di Perugia per la formazione insegnanti presso la CRUI.

2022 – oggi – **Membro del Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale** per l’Inclusione scolastica (GLIR) istituito presso l’Ufficio Scolastico Regionale dell’Umbria.

2021 – oggi – **Membro dell’Osservatorio Regionale Umbro** sulla condizione delle persone con disabilità istituito presso la Regione Umbria. Sottogruppo “Istruzione e Formazione”.

2020 – ad oggi – **Direttore del Corso di Formazione** finalizzati al conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nelle scuole dell’infanzia, primarie e secondarie, dell’Università di Perugia.

2019 – oggi – **Membro del Collegio Docenti** del Dottorato di Ricerca in “Scienze Umane” dell’Università degli Studi di Perugia.

2019 – 2022 – **Coordinatore del Corso di Studio** quinquennale a ciclo unico di Scienze della Formazione Primaria dell’Università di Perugia.

2016 – 2019 – **Membro della Giunta di Dipartimento** di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione dell’Università di Perugia.

2014 – 2021 – **Referente** per il Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione dell’Università di Perugia, per gli studenti con disabilità e DSA.

2013 – 2016 – **Membro del Collegio di Dottorato** in SCIENZE UMANE - DOT1323822 Ateneo: Università degli Studi di PERUGIA

2011 al 2012: **Referente del Master Universitario I Livello** – Corso di Perfezionamento e aggiornamento professionale in “Didattica e Psicopedagogia dei Disturbi Specifici di Apprendimento” - Università di Perugia.

## APPARTENENZA AD ASSOCIAZIONI SCIENTIFICHE

---

2017- 2022 - Chair dello European Network for Social and Emotional Competences (ENSEC).

2020 – oggi – Membro del Consiglio Direttivo della Società per l’Apprendimento e l’Istruzione informati da Evidenza (SAPIE).

2014 – 2017- Membro del Consiglio Direttivo della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPES)

Membro della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPES)

Membro della Società Italiana di Pedagogia (SIPED)  
Membro della Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza (SAPIE)  
Membro dello European Network for Social and Emotional Competence (ENSEC)  
Membro dell'International Council for Open Research and Education (ICORE)

## PREMI E RICONOSCIMENTI

---

2013 - **Premio Minerva Etrusca** per le attività editoriali e di divulgazione attribuito dal Club UNESCO Perugia – Gubbio.

2015 - **Premio Italiano di Pedagogia** conferito dalla Società Italiana di Pedagogia per la pubblicazione dal titolo “Intelligenza Emotiva e integrazione scolastica”, Carocci, Roma, 2012 - Premio Ricercatori S.S.D. M-PED/03.

2017 - **Riconoscimento** di “success story” conferito dal Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture of the European Commission, al Progetto europeo, coordinato dalla Prof.ssa Annalisa Morganti dal titolo: “European Assessment Protocol for Children's SEL Skills (EAP\_SEL). Project: 527206-LLP-2012-IT-COMENIUS- Brussels, 21 December 2017, EAC.A.3/AB/MP/ff Ares (2017) - File code: 2015/DISSEMINATION/001).

2019 - **Riconoscimento** di “buona pratica” (valutazione di 97/100) conferito dall'Agenzia Europea Erasmus Italia al Progetto europeo, coordinato dalla Prof.ssa Annalisa Morganti dal titolo “Evidence Based Education European Strategic Model for School Inclusion” (EBE-EUSMOSI). Project: 2014-1-IT02-KA201-003578. Premiazione avvenuta a Firenze in data 10/10/2019.

2022 - **Premio Ricerca per l'Inclusione** conferito dalla Società Italiana di Pedagogia Speciale per il progetto di ricerca europeo coordinato dalla Prof.ssa Annalisa Morganti dal titolo: Algorithm for new Ecological approaches to Inclusion” (ECO-IN). Project: 612163-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN - EPPKA3

## PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE, COLLANE EDITORIALI, ENCICLOPEDI E TRATTATI

---

**Co-Direttore della Collana Editoriale** “Humanities Research for Sustainable Future” edita da Morlacchi Editore, Perugia.

[https://series.morlacchilibri.com/index.php/morlacchi/catalog/series/Humanities Research](https://series.morlacchilibri.com/index.php/morlacchi/catalog/series/HumanitiesResearch)

**Membro del Comitato scientifico** della rivista di Fascia A “Integrazione Scolastica e Sociale” edita da Erickson, Trento.

**Membro del Comitato di Redazione** della rivista di Fascia A: "Italian Journal of Special Education for Inclusion" edita da Pensa Multimedia, Lecce.

<http://sipesjournal.pensamultimedia.it/presentazione>

**Membro del Comitato scientifico** della sezione “Pedagogia speciale e dell’inclusione, collana processi formativi e scienze dell’educazione” edita da Guerini e Associati, Milano.

**Membro del comitato scientifico** della Collana editoriale "Traiettorie Inclusive", edita da Franco Angeli, Milano.

[https://www.francoangeli.it/Ricerca/Ricerca\\_collana.asp?CollanaID=1750](https://www.francoangeli.it/Ricerca/Ricerca_collana.asp?CollanaID=1750)

**Membro del comitato scientifico** della Collana editoriale “Paideia e Alterità. Sguardi interdisciplinari su contesti complessi e professioni educative”. ARAS Editrice.

**Membro del comitato scientifico** della Collana editoriale “Studi pedagogici e interdisciplinari su disabilità e inclusione”. Edizioni Studium.

**Membro del comitato scientifico editoriale** dell’Istituto Itard Ricerca, Formazione, Certificazione, Consulenza, Servizi, Pubblicazioni Editore, Istituto Itard.

Revisore anonimo per numerose riviste scientifiche nazionali ed internazionali del settore.

## PUBBLICAZIONI

---

- **Morganti, A.** (a cura di) (2023). *EcoEdu Skills. Competenze educative per un'ecologia dello sviluppo sostenibile*. Perugia: Morlacchi. DOI: <https://doi.org/10.61014/HRSF/vol1>
- **Morganti, A.** (2023). Introduzione al volume *EcoEdu Skills. Competenze educative per un'ecologia dello sviluppo sostenibile*. Morganti A. (a cura di) (2023). Perugia: Morlacchi. <https://doi.org/10.61014/HRSF/vol1/i1>
- **Morganti, A.**, Marsili, F., & Signorelli, A. (2023). Un approccio ecologico alla valutazione dell'inclusione a scuola: il progetto "ECO-IN". In L. d'Alonzo, C. Giaconi, & A. L. Zurru (Eds.), *Didattica Speciale per l'inclusione: prospettive innovative* (pp. 88-99). Milano: Franco Angeli.
- **Morganti, A.** (2023) (a cura di). *Unità di Apprendimento di italiano per la scuola primaria. Una programmazione didattica per tutti basata sui principi UDL*. Firenze: Giunti EDU. ISBN 978-88-09-93196-1
- **Morganti, A.** (2023). "Introduzione, finalità e articolazione del volume, i nuclei tematici sviluppati nelle Unità di Apprendimento e descrizione delle Unità di Apprendimento". In Morganti, A. (2023) (a cura di). *Unità di Apprendimento di italiano per la scuola primaria. Una programmazione didattica per tutti basata sui principi UDL*. Firenze: Giunti EDU. pp. 6-21. ISBN 978-88-09-93196-1
- **Morganti, A.** Delvecchio, E., Marsili, F., Mirandi, M., Signorelli, A. (2023). Valutare la qualità dell'inclusione scolastica: sviluppo e validazione dell'Ecological Assessment Scale for Inclusion (EASI). *Integrazione scolastica e Sociale*. 22. (3). pp.58-80. doi: 10.14605/ISS2232303.
- **Morganti, A.** (2023). Progettare per tutte e tutti. *La Vita Scolastica*, 31, pp. 6-9.
- **Morganti, A.** (2023) (a cura di). *Libro digitale con UDA di italiano per la scuola primaria. Una programmazione didattica per tutti basata sui principi UDL*. Firenze: Giunti EDU. ISBN: 9788809914742

- **Morganti, A.**, Marsili F., Sisti F (2023). Ascolto e Lettura. *La Vita Scolastica*. 27. pp.10-11.
- **Morganti A.**, Signorelli S. (2022). Boosting inclusive education through SEL: the SEL4I Model. In VIII International Congress on Emotional Intelligence, 2022. Giunti Psychometrics s.r.l. DOI 10.26387/atti\_ICEI\_2022 URL <https://www.giuntipsy.it/VIII-ICEI-2022>
- **Morganti, A.**, Signorelli A., Marsili F. (2022). Education at the crossroad between non cognitive and co-cognitive skills. *QTimes. Journal of Education, Technology and Social Studies*. Anno XIV, 2. pp. 149-164. DOI: 10.14668/QTIMES\_14214
- **Morganti, A.**, Pasotto, P. (2022). Conoscere sé stessi e aprirsi agli altri. L'educazione socio-inclusiva fornisce competenze sociali ed emotive che sono indispensabili nel mondo di oggi. *La Vita scolastica*, n. 21.
- **Morganti, A.** (2022). *Training teachers in SEL*. Blog UNESCO MGIEP. <https://mgiep.unesco.org/article/training-teachers-in-sel>
- Signorelli A., **Morganti, A.** Pascoletti, S. (2021). Boosting emotional intelligence in the post-Covid. Flexible approaches in teaching social and emotional skills. *Form@re*. 21, (3), 41-58. DOI: <https://doi.org/10.36253/form-12127>.
- Calvani A., Marzano A., **Morganti A.** (2021). *La didattica in classe. Casi, problemi e soluzioni*. Roma: Carocci.
- **Morganti A.** (2021). "Una road map per la scuola inclusiva: interventi educativi schoolwide". In Caldin R., Giaconi C. (Eds.) *Pedagogia, Famiglie e Territori. Sfide e Prospettive e Disabilità e cicli di vita. Le famiglie tra seduttivi immaginari e plausibili realtà*". Roma: Franco Angeli.
- Marsili F., **Morganti A.**, Sisti F. (2021), L'approccio schoolwide alla valutazione dell'inclusione scolastica in Europa: una revisione della letteratura. *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo*. 6 (2), 121-136.
- Marsili F., **Morganti A.**, Signorelli A. (2021). The Italian leadership on inclusive education: myth or reality? *Science Insights Education Frontiers*. 9(2), 1241-1263. DOI: <https://doi.org/10.15354/sief.21.or48>

- **Morganti A., Pellegrini., M.** (2021). Education Should Return to Its Essence. *Science Insights Education Frontiers*. 9 (2), 1213-1216.  
DOI <https://doi.org/10.15354/sief.21.ed022>
- Marsili F., **Morganti A.**, Signorelli A. (2021). Intelligenza Emotiva e Psudotazione. Una riflessione pedagogica. *Psicologia dell'Educazione*. (3), 19-35.
- **Morganti A.** (a cura di) (2021). Realizzare il proprio potenziale con dignità e uguaglianza L'Agenda 2030 per l'educazione allo sviluppo sostenibile. Napoli: ESI. ISBN 978-88-495-4427-5.
- **Morganti A.** (2021). Dove siamo e dove stiamo andando. In **Morganti A.** (a cura di) Realizzare il proprio potenziale con dignità e uguaglianza L'Agenda 2030 per l'educazione allo sviluppo sostenibile. Napoli: ESI. ISBN 978-88-495-4427-5. pp.7-20.
- **Morganti A.** (2021). Una risposta ai problemi interpersonali. *Scuola dell'infanzia*. Vol. 6, pp. 22-23. ISSN: 1590-3206.
- **Morganti A.** (2021). Differenze e conflitti emotivi. *Vita Scolastica*. Vol. 6, p.19. ISSN:0042-7349
- Marsili F., **Morganti A.**, Vivinet G. (2020). Nuovi orizzonti di ricerca in educazione speciale: le sintesi di sintesi. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*. Vol.1, pp.184-200. ISSN 2282-6041 (on line) | DOI: 10.7346/sipes-01-2020-15.
- **Morganti A.**, Pascoletti S., Signorelli A. (2020). *Index per le Tecnologie Socio Emotive*. Milano: Mondadori. Trad. It. Morganti A., Pascoletti S., Signorelli A., (2019), *Index for Social and Emotional Technologies. Challenging approaches for inclusive education*. Routledge: Abingdon, Oxon UK.
- Badia, M., Escotorín, P., **Morganti, A.**, Roche, R. (2020). "Educational intervention for an inclusive culture in primary school: The qualitative dimension of PRO-SEL programme". In J. Głodkowska (Ed.) *Inclusive Education - Unity in Diversity*. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. Warszawa. Polonia. pp.187-199. ISBN 978-83-978-83-66010-74-1.
- **Morganti A.** (2020). Educazione ecosostenibile. *Scuola dell'infanzia*. Vol. 3, pp. 22-23. ISSN: 1590-3206.

- **Morganti A.** (2020). Le competenze socio-emotive. *Scuola dell'infanzia*. Vol. VI, pp. 20-21. ISSN: 1590-3206.
  
- Zorc-Maver D., **Morganti A.**, & Vogrinc J. (2019). A Comparative Analysis of Inclusion in Slovenia and Italy, in P. Zgaga (ed.) *Inclusion in education: Reconsidering limits, identifying possibilities*. Peter Lang GmbH, Berlin. pp. 97-111. ISBN 9783631778593.
  
- **Morganti, A.**, Pascoletti, S., SignorelliA. (2019). Inclusione, Educazione Socio-Emotiva, Tecnologie: Prove di Incontro. *Nuova Secondaria* - n. 4, Anno XXXVII, pp. 98-110. ISSN 1828-4582
  
- **Morganti, A.**, Pascoletti, S., SignorelliA. (2019). "Index for Social Emotional Technologies: Challenging Approaches to Inclusive Education". In Zsolnai, A. & Rausch, A. (Eds.). 7th ENSEC Conference - Well-being and Social, Emotional Development - Book of Abstracts. Budapest: ELTE, p. 54.
  
- **Morganti A.**, Signorelli A., Marsili F. (2019). "Supportare l'educazione socio-emotiva attraverso un modello schoolwide: i risvolti sulla qualità dei processi inclusivi". *Integrazione Scolastica e Sociale*. Vol. 17, 2, p. 139-147.
  
- **Morganti A.** (a cura di) (2019). "Un modello strategico europeo per l'inclusione a scuola. Evidenze che guidano e ispirano". Numero monografico *Integrazione Scolastica e Sociale*. Vol. 17, 2, p. 118-120.
  
- **Morganti A.** (2019). "L'autodeterminazione". In D'Alonzo (a cura di). *Dizionario di Pedagogia speciale*. Brescia: Editrice Morcelliana, pp.36-42. ISBN-10: 882840020X.
  
- **Morganti A.**, Roche R., Signorelli A., Zinant L. (2019). "Le emozioni nei contesti sociali e personali". In AA.VV. *Atti del Convegno Interdipartimentale*, Perugia: Morlacchi University Press.
  
- **Morganti A.** (2019). Educazione socio-emotiva. *Scuola dell'infanzia*. Vol. 2, pp. 20-21. ISSN: 1590-3206.
  
- **Morganti A.**, (2019). Insegnare per includere. *Vita Scolastica*. Vol. 4, pp. 24-25. ISSN:0042-7349

- **Morganti A.**, Pascoletti S., Signorelli A., (2019). *Index for Social and Emotional Technologies. Challenging approaches for inclusive education.* Routledge: Abingdon, Oxon UK.
- **Morganti A.**, Signorelli A. (2019). Conosci te stesso per conoscere gli altri. Competenze emotive e sociali per affrontare la sfida della diversità. *Psicologia e Scuola.* 4, 47-53. (marzo-aprile).
- **Morganti A.** (2019), Una questione di “alleanze”. *Scuola dell’infanzia.* Vol. 6, pp. 6-8. ISSN: 1590-3206.
- **Morganti A.** (2019). Strategie per gestire le emozioni. *Scuola dell’infanzia.* Vol. 7, p. 27. ISSN: 1590-3206.
- **Morganti A.**, Signorelli A. (2019). Costruire abilità interpersonali e sociali. Tecniche di apprendimento cooperativo. *Vita Scolastica.* Vol. 7, pp. 29-32. ISSN:0042-7349.
- **Morganti A.** (2019). La didattica metacognitiva. *Scuola dell’infanzia.* Vol.5, p. 27. ISSN: 1590-3206.
- **Morganti A.** (2018). Bisogni umani, evidenze e collaborazione in rete: le chiavi per promuovere l’inclusione. *Difficoltà di Apprendimento e Didattica Inclusiva.* Vol. 6, n. 1, p. 119-127, doi: 10.14605/DADI611810.
- **Morganti A.** (2018). Valorizzare le differenze. *Scuola dell’infanzia.* Vol.2, p.25. ISSN: 1590-3206.
- D. Mitchell (2018) *Cosa funziona realmente nella didattica speciale e inclusiva. Le strategie basate sull’evidenza.* Trento: Erickson (trad.it a cura di **A. Morganti**). ISBN 978-88-590-1711-0. pp. 454.
- **Morganti A.** (2018). *L’insegnante efficace. Promuovere le competenze socioemotive per l’inclusione.* Roma: Carocci.
- De Santis M., **Morganti A.** (2018). Insegnanti abili e efficaci: una risorsa per contrastare l’abbandono scolastico. In Scierri I.D.M., Bartolucci M., Salvato R. (a cura di), *Lettura e dispersione*, Milano: Franco Angeli. pp. 219-230. ISBN:9788891734952

- Murdaca A., **Morganti A.**, Oliva P. (2017). Minori stranieri tra resilienza e adattamento scolastico. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, V, vol. 1, p. 101-113, ISSN: 2282-5061
- **Morganti A.**, Stracke (2017). *EBE-EUSMOSI: Evidence-Based Education European Strategic Model for School Inclusion*. In Smart Universities: Education's Digital Future - pp.141-142. ISBN:978-3-8325-4595-6
- **Morganti A.**, Signorelli A. (2017). La didattica inclusiva: la sfida di un'educazione "senza barriere". *Psicologia e Scuola*. Vol. 50, p. 1-8, ISSN: 0392-680X
- **Morganti A.**, Marsili F., Signorelli A. (2017). Una proposta inclusiva tra gli approcci alla gifted education: The Schoolwide Enrichment Model. *L'integrazione Scolastica e Sociale*, vol. 16, p. 35-42, ISSN: 1720-996X
- **Morganti A.**, Roche R. (2017). Prosocialità ed emozioni: un'alleanza per l'inclusione a scuola. *Psicologia e Scuola*. Vol. 50, p. 30-37, ISSN: 0392-680X
- **Morganti A.**, Bocci F. (a cura di) (2017). *Guida: Didattica Inclusiva per la Scuola Primaria. Educazione socio-emotiva e Apprendimento cooperativo per costruire competenze inclusive attraverso i "compiti di realtà"*. Firenze: Giunti EDU, ISBN: 978-88-09-99113-2
- **Morganti A.**, Signorelli A. (2016). Insegnanti alle prese con programmi educativi evidence-based: l'esperienza italiana del Promoting Alternative Thinking Strategies (PATHS®). *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 4, p. 123-138, ISSN: 2282-5061.
- Cottini L., **Morganti A.** (2016). Does the school inclusion really work? *Education Sciences & Society*, vol. 7, p. 13-32, ISSN: 2038-9442, doi: <http://dx.doi.org/10.3280/ess1-2016oa3240>
- Cottini L., Fedeli D., **Morganti A.**, Pascoletti S., Signorelli A., Zanon F., Zoletto D. (2016). Una scala per valutare l'inclusività delle scuole e delle classi italiane. *FORM@RE*. Vol. 16, p. 65-87, ISSN: 1825-7321, doi: 10.13128/formare-18512
- **Morganti A.**, Pascoletti S., Signorelli A. (2016). Per un'educazione inclusiva: la sfida innovativa delle tecnologie per l'educazione socio-emotiva. *FORM@RE*. Vol. 16, p. 52-66, ISSN: 1825-7321, doi: <http://dx.doi.org/10.13128/formare-19159>

- **Morganti A.** (2016). “Eric Schopler. Il pioniere della cultura dell’autismo”. In: Crispiani P. (a cura di). *Storia della Pedagogia Speciale. L’origine, lo sviluppo, la differenziazione*. p. 532-544, Pisa: Edizioni ETS, ISBN: 978-884674359-6
- **Morganti A.** (2016). “Insegnanti emotivamente intelligenti”. In: Maurizio Sibilio (Ed.). *Vicarianza e didattica. Corpo, cognizione, insegnamento*. p. 353-365, Brescia: E L S La Scuola, ISBN: 9788835046172
- **Morganti A.** (2016). *The implementation of Social Emotional Learning Curriculum in Italy*. In: *European Assessment Protocol for Children’s SEL skills. Final Conference Proceedings*. p. 7-11, ©BERTONI EDITORE, ISBN: 9788897593102, Perugia, 11st February 2016
- Cottini L., **Morganti A.** (2015). Quale ricerca per una pedagogia speciale dell’inclusione. *FORM@RE*. Vol. 15, p. 116-128, ISSN: 1825-7321, doi: DOI: <http://dx.doi.org/10.13128/formare-17207>
- Cottini L., **Morganti A.** (2015). *Evidence-based education e Pedagogia speciale. Principi e modelli per l’inclusione*. STUDI SUPERIORI, p. 1-348, Roma: Carocci, ISBN: 978-88-430-7676-5, ISSN: 1724-3254
- Cottini L., **Morganti A.** (2013). Evidence based education and special education: a possible dialogue. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*. vol. 1, p. 65-82, ISSN: 2282-5061
- **Morganti A.** (2012). Evidence Based Education e didattica speciale: un inquadramento. *AJIDD. American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*. vol. 10, p. 315-327, ISSN: 2036-220X
- **Morganti A.** (2012). “Valutare la Qualità della Vita delle persone che avanzano con gli anni: strumenti e metodologie”. In: Cottini L., Fedeli D., Iannello G., Matarese M., Morganti A., Valenti R. *Qualità della Vita e Invecchiamento. Modelli educativi per le persone anziane e con disabilità*. p. 31-58, BRESCIA: Vannini Editoria Scientifica, ISBN: 9788864450247
- **Morganti A.** (2012). *Intelligenza emotiva e integrazione scolastica*. Roma: Carocci, ISBN: 9788843064922
- **Morganti A.** (2011). Osservare la persona con disabilità che invecchia: è un compito solo del clinico? *L’integrazione Scolastica e Sociale*. vol. 10, 2011, p. 446-453, ISSN: 1720-996X

- **Morganti A.** (2010). “Un servizio in movimento. Una professionalità che si rinnova”. In: Falcinelli F., De Santis M. *Dimensioni della professionalità degli educatori per la prima infanzia*. p. 61-78, PERUGIA: Margiacchi-Galeno, ISBN: 9788896663066
- **Morganti A.** (2010). Capitolo terzo. In: De Santis M., Morganti A., Rosati A., Scerbo L., Smeriglio D. *Quale didattica*. p. 67-102, PERUGIA: Morlacchi, ISBN: 9788860743053
- **Morganti A.** (2009). I disturbi della letto-scrittura. Conoscere, riconoscere, intervenire. *Psicologia e Scuola*, vol. 3, p. 33-41, ISSN: 0392-680X
- **Morganti A.** (2009). La natura dell'alunno. In: De Santis M., Rosati A. *Quale scuola primaria?* p. 33-39, ROMA: Anicia, ISBN: 9788873465478
- **Morganti A.** (2009). Gli apprendimenti fondamentali. In: De Santis M., Rosati A. *Quale scuola primaria?* p. 105-112, ROMA: Anicia, ISBN:9788873465478
- **Morganti A., Rosati L.** (2008). *La terza rivoluzione dell'apprendimento nell'era di Internet*. PERUGIA: Margiacchi Galeno, ISBN: 9788886494847
- **Morganti A.** (2008). I disturbi specifici di apprendimento. In Cottini L., Rosati L. (Eds). *Per una didattica speciale di qualità: dalla conoscenza del deficit all'intervento inclusivo*. p. 195-212, PERUGIA: Morlacchi, ISBN: 9788860742445
- **Morganti A.** (2008). Le ripercussioni neurofisiologiche legate all'avanzamento d'età. In Cottini L. (Eds). *Disabilità mentale e avanzamento d'età. Un modello d'intervento multidimensionale per una vita di qualità*. p. 40-57, ROMA: Franco Angeli, ISBN: 9788846499349
- **Morganti A.** (2008). L'educazione motoria: ruolo e funzioni. In: Cottini L., Rosati L. (Eds). *Per una didattica speciale di qualità: dalla conoscenza del deficit all'intervento inclusivo*. p. 243-254, Perugia: Morlacchi, ISBN: 9788860742445
- **Morganti A.** (2008). La disabilità mentale. In Cottini L., Rosati L. (a cura di). *Per una didattica speciale di qualità: dalla conoscenza del deficit all'intervento inclusivo*. p. 65-74, PERUGIA: Morlacchi, ISBN: 9788860742445

- **Morganti A.** (2007). *Studenti disabili in Europa*. In Bovi O. (a cura di), *Educazione comparata*. p. 75-93, Perugia: Morlacchi, ISBN: 9788860741356
- **Morganti A.** (2006). *Mente, cervello e disabilità*. ROMA: Anicia, ISBN: 9788873464259
- **Morganti A.** (2006). *La scuola che cambia. Valutazione e Sperimentazione*. PERUGIA: Morlacchi, ISBN: 9788860740311
- **Morganti A.** (2002). *L'universo sportivo giovanile. Riflessi psicologici, pedagogici, didattici*. PERUGIA: Morlacchi, ISBN: 9788887716863

