

ANNALISA MORGANTI
Curriculum Vitae et Studiorum

Professore Associato di Didattica e Pedagogia speciale (S.S.D: M-PED/03).
Università degli Studi di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane
e della Formazione

Docente di “Pedagogia speciale” e “Competenze socio-emotive per l’inclusione”
per il Corso di studio in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di
Perugia.

Prima di entrare all'Università ha insegnato, con ruolo a tempo indeterminato,
nelle scuole dell'infanzia e primarie (2000-2010) della provincia di Terni ed ha
collaborato per oltre dieci anni con la cattedra di Didattica generale dell'Università
di Perugia.

Vincitrice nel 2010 di concorso per Ricercatore Universitario nel S.S.D. M-PED/03
“Didattica e Pedagogia Speciale” all'Università di Perugia, ha iniziato da allora ad
occuparsi sistematicamente dei temi legati alla disabilità e ai bisogni educativi
speciali, con particolare attenzione all’introduzione dell’educazione socio-emotiva
nella scuola come risorsa per l’inclusione scolastica.

ISTRUZIONE E TITOLI PROFESSIONALI

1994 - **Idoneità** Concorso Magistrale per esami e titoli (D.M. 20/10/1994) Regione
Umbria.

1999 - **Idoneità** Concorso Magistrale per esami e titoli (D.D. 2/04/1999) Regione
Umbria.

1999 - **Idoneità** concorso per esami e titoli per l’abilitazione all’insegnamento nella
scuola materna statale (D.D. 6/04/1999) Regione Umbria.

2000 - **Laurea quadriennale in Scienze dell’Educazione**, indirizzo “Insegnanti di
Scuola Secondaria”, conseguita presso la Facoltà di Scienze della Formazione
dell’Università degli Studi di Perugia. Votazione 110/110 e Lode.

2004 - **Corso di Perfezionamento post-laurea** in “Didattica Modulare e dell’Orientamento”, conseguito presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi di Roma Tre – Dipartimento di Scienze dell’Educazione.

2007 - **Dottorato di ricerca (Ph.D.)** in “Scienze dell’Educazione e delle Professioni Educative” – XIX ciclo – conseguito presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi di Perugia in data 19/02/2007. Votazione: Eccellente.

RUOLI ACCADEMICI

2017 - **Idoneità a ruolo di Professore di I fascia** nel settore concorsuale 11/D2 (didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa), conseguita attraverso Abilitazione Scientifica Nazionale – bando D.D. 1532/2016.

2015 - Università di Perugia, Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, chiamata a **Professore Associato** in Didattica e Pedagogia Speciale (S.S.D. M-PED/03) (30 ottobre 2015 ad oggi).

2014 - Idoneità di Professore Associato in Didattica e Pedagogia Speciale (S.S.D. M-PED/03) (29 gennaio 2014).

2014 - Università di Perugia, Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, Ricercatore Universitario confermato in Didattica e Pedagogia Speciale (S.S.D. M-PED/03).

2010 - Università di Perugia, Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, chiamata a **Ricercatore Universitario** in Didattica e Pedagogia Speciale (S.S.D. M-PED/03) (1° ottobre 2010).

ATTIVITÀ SCIENTIFICHE IN PROGETTI DI RICERCA NAZIONALI ED INTERNAZIONALI

- 2025 ad oggi: **Coordinatore nazionale** del progetto Europeo Project: 101196790
Project name: Inclusive Digital Education and Teacher Empowerment Academy
Project acronym: IDEATE Call: ERASMUS-EDU-2024-PEX-TEACH-ACA - Project duration: 36 months.

- 2023 ad oggi: **Responsabile Unità di Ricerca** progetto PRIN – Bando 2022. Titolo del progetto: “D.A.N.T.E.-U. Design Accessibility Network to Enjoy University. Design and Implementation of UDL-based university teachers Training online Platform” (Prot. 2022F5EZ43).
- 2023 ad oggi: **Coordinatore nazionale** del progetto Europeo Erasmus+. Call 2023 - KA2: Cooperation Partnership. Titolo del progetto: “Eduskills + SEL Fostering Social and Emotional Learning in Kindergartens”. Project: KA220-BE-23-36-157220. Partnership: Germania (Coordinatore), Italia, Slovenia, Croazia.
- 2023 ad oggi: **Membro del gruppo di ricerca italiano** del progetto Europeo Erasmus+ - A.2 Skill and Innovations. Titolo del progetto “GreenComp School: Cross sectoral GreenComp training of primary school stakeholders, fro the promotion of a sustainability mindset” Project: ERASMUS-EDU-2022-PI-FORWARD 101087438. Partnership: Grecia (Coordinatore), Italia, Cipro, Svezia.
- 2022 - 2025: **Coordinatore nazionale** del progetto Europeo Erasmus+. Call 2022 - KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education. Titolo del Progetto: “Promoting well-being among European adolescents- an inclusive and digital programme to strengthen socio-emotional competencies” (SEL4@LL). Partnership: Germania (Coordinatore), Italia, Spagna. Project: KA220-MV-22-36-89514.
- 2021 - 2025: **Membro Unità di Ricerca** progetto PRIN – Bando 2020. Titolo del progetto: “Abitare i margini, oggi. Etnografie di paesi in Italia” e **Responsabile scientifico** di un assegno di ricerca dal titolo: Un modello ecologico di scuola aperta al territorio.
- 2021: Incarico di **Individual Specialist** per United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (**UNESCO**) - Section of Global Citizenship and Peace Education and the Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development, ai fini della realizzazione del documento “Guidelines to mainstream Social Emotional Learning in Education Systems” UNESCO, Paris, 2022 (cross-cutting issue of inclusion and inclusive Education).
- 2020 – 2023: **Membro del gruppo di ricerca italiano** del progetto Erasmus+ KA2 Strategic Partnership Higher Education. Titolo del progetto: “Partnering Outside the Box: Digital and Artificial Intelligence Integrated Tools to Support Higher Education Students with Dyslexia” (VRAILEXIA). Partnership: Italia (Coordinatore UNITUSCIA), Portogallo, Francia, Belgio, Spagna, Grecia. Project: 2020-1-IT02-KA203-080006.

- 2020 – oggi: **Responsabile scientifico** degli assegni biennali di collaborazione per attività di ricerca e per lo sviluppo di competenze nell'ambito della progettazione di modelli organizzativi per la ricerca e la terza missione dell'Università di Perugia "FUN-PROjects".
- 2019 - 2023: **Coordinatore scientifico europeo** del Progetto Europeo Erasmus Plus – Call 2019. KA3 Support for Policy Reform - IPI-SOC-IN - Social inclusion in the fields of education and training. Titolo del progetto: "Algorithm for new Ecological approaches to Inclusion" (ECO-IN). Partnership: Italia (Coordinatore UNIPG), Spagna, Belgio, Romania, Lituania. Project: 612163-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN - EPPKA3.
- 2019 - 2021: **Membro dello Stakeholder Committee** progetto Europeo MAGIC SENS – "Managing Graduated approach and Including balanced Curriculum for Special Educational Needs Students" Project: ID n. 2018-1-RO01-KA201-049489_CUP J15E18000200006.
- 2019 – 2021: **Membro del gruppo di ricerca** per il progetto dal titolo "Scienze Umane e cultura della sostenibilità". Bando Fondi della Ricerca Di Base Anno 2019 Università di Perugia. Dipartimento FISSU.
- 2018 – 2020: **Coordinatore scientifico** del progetto di ricerca dal titolo: "Realizzare il proprio potenziale con dignità e uguaglianza. L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile". Fondi ricerca di base 2018. Dipartimento FISSUF-Università di Perugia.
- 2016- 2017: **Membro del gruppo di ricerca** del progetto dal titolo: "La dispersione in Umbria: definizione del perimetro e costruzione di un sistema di prevenzione". Fondi ricerca di base 2015. Dipartimento FISSUF-Università di Perugia.
- 2016 - 2017: **Referente scientifico** del progetto congiunto di mobilità Erasmus: dal titolo "Investigating Italian teachers' utilization of evidence-based teaching strategies when working with students with special educational needs". Programma di mobilità in entrata per ricercatori di chiara fama internazionale (Visiting Researcher) D.R. 2404 del 17/12/2015. Visiting Researcher: Prof. David Ross Mitchell, University of Canterbury (New Zealand).
- 2015 - 2017: **Membro del Scientific Advisory Board** progetto Europeo RADAR–Regulationg AntiDiscrimination and AntiRAcis/Just/2013/FRAC/AG/6271
- 2014 - 2017: **Coordinatore scientifico europeo** del Progetto triennale: Erasmus+

- KA2 Strategic Partnership for School. Titolo del progetto: “Evidence Based Education European Strategic Model for School Inclusion” (EBE-EUSMOSI). Partnership: Italia (Coordinatore UNIPG), Spagna, Croazia, Slovenia, Paesi Bassi. Project: 2014-1-IT02-KA201-003578. Il progetto ha ricevuto la valutazione di 97/100 qualificandosi come “buona pratica”. Premiazione avvenuta a Firenze in data 10/10/2019.
- 2014 al 2017: **Supervisore scientifico e membro dello Scientific Advisory Board** del progetto Europeo dal titolo: “School Still Plays” - EC Project Grant 550482-LLP-1-2013-1-IT-KA1ECETB, coordinato dal TUCEP Tiber Umbria Comett Education Programme.
- 2014 – 2015: **Membro del gruppo di ricerca** coordinato dall'Università degli Studi di Padova – Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata, per il progetto ex 60% dal titolo: "La personalizzazione della didattica per favorire il dialogo Università - Impresa. Teorie e pratiche per la modernizzazione della didattica universitaria e per favorire l'employability" - Anno 2014. Ruolo ricoperto: Responsabile di Unità.
- 2013-2014: **Membro del gruppo di ricerca** coordinato dall'Università degli Studi di Padova – Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata per il progetto ex 60% dal titolo: "La didattica personalizzata. Studio della letteratura nazionale e internazionale, riflessioni e sperimentazioni di proposte didattiche personalizzate che pongano al centro del processo di apprendimento lo studente e i suoi bisogni. Una possibile risposta alla attuale crisi in atto" - Anno 2013. Ruolo ricoperto: Responsabile di Unità.
- 2012 al 2016: **Coordinatore scientifico europeo** del Progetto triennale: LifeLong Learning Programme LLP - Call for Proposal 2012 (EAC/27/11) Comenius Multilateral Projects. Titolo del progetto: European Assessment Protocol for Children's SEL Skills (EAP_SEL). Partnership: Italia (Coordinatore UNIPG), Svezia, Svizzera, Croazia, Slovenia. Project: 527206-LLP-2012-IT-COMENIUS-CMP. Il progetto è stato insignito dal Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture of the European Commission, del riconoscimento di “success story” (Brussels, 21 December 2017, EAC.A.3/AB/MP/ff Ares (2017) - File code: 2015/DISSEMINATION/001).
- 2008 – 2012 **Responsabile Unità di Ricerca** progetto PRIN – Bando 2007. Titolo del progetto: “Invecchiamento e valutazione della qualità della vita. Modelli di intervento integrato per persone con disabilità intellettiva e deficit comportamentali”. Prot. 20074Y5NWA.

DIREZIONE E PARTECIPAZIONE A GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI ED INTERNAZIONALI

2025 – oggi: **Membro** del “The Social-Emotional and Character Development Lab” istituito presso la Rutgers University (USA).

2020 – oggi: **Coordinatore** del “Laboratorio di ricerca per l’Innovazione nel Futuro dell’Educazione” - LIFELab, istituito presso il Centro Interuniversitario di Ricerca “Human Impact Research” dell’Università di Perugia (<https://humanimpact.unipg.it/laboratori-e-gruppi-di-ricerca>).

2019 – oggi: **Coordinatore** del gruppo di ricerca "Humanities research for Sustainable future" istituito presso l'Università di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione (<http://www.fissuf.unipg.it/ricerca/gruppi-di-ricerca>)

2017 - 2022: **Chair** dello European Network on Social and Emotional Competences (ENSEC) con ruolo di direzione e coordinamento delle seguenti attività: international research collaboration, policy support and funding, Special Interest Groups (SIGs) (<https://www.enseceurope.com/events>).

2015 - 2021: **Coordinatore del gruppo internazionale** istituito presso lo European Network for Social and Emotional Competences (ENSEC) dal titolo: Special Interest Group: Assessment in Social and Emotional Learning.

2014 - 2017: **Coordinatore del gruppo di ricerca** nazionale della Società Italiana di Pedagogia Speciale sul tema "Metodologie di ricerca in Pedagogia e Didattica speciale".

2017 - oggi: **Membro del gruppo di ricerca** nazionale della Società Italiana di Pedagogia Speciale "Metodologie di ricerca in Pedagogia e Didattica speciale".

2014 - oggi: **Membro del gruppo di ricerca** nazionale SIPED "Disabilità e Inclusione".

ALTRI INCARICHI ISTITUZIONALI

2023-oggi – **Direttore del Centro di Ateneo per la Formazione Docente (CAFDo)** dell'Università di Perugia. Nominata con D.R. n 951 del 5 maggio 2023.

2025-2031 – **Sottodelegata Rettorale** nominata con D.R. n. 3234 del 16 dicembre 2025 per l'ambito "Formazione docenti e didattica innovativa".

2025 – oggi – **Delegata presso la Conferenza dei Rettori delle Università Italiane (CRUI)** per la Formazione degli insegnanti.

2025 – oggi – **Membro dell'Osservatorio Regionale Umbro** sulla condizione delle persone con disabilità istituito presso la Regione Umbria. Sottogruppo "Istruzione e Formazione".

2023 – oggi – **Coordinatore del Comitato di Indirizzo** per il Corso di Studio quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria.

2023 – oggi – **Membro del Collegio Docenti** del Dottorato Nazionale in "Learning Sciences and Digital Technologies" ai sensi dei DD.MM 117 e 118 del 02.03.2023.

2022 – 2025 – **Delegata presso la Conferenza dei Rettori delle Università Italiane (CRUI)** per la Formazione degli insegnanti.

2022 – 2024 – **Membro del Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale** per l'Inclusione scolastica (GLIR) istituito presso l'Ufficio Scolastico Regionale dell'Umbria.

2021 – 2025 – **Membro dell'Osservatorio Regionale Umbro** sulla condizione delle persone con disabilità istituito presso la Regione Umbria. Sottogruppo "Istruzione e Formazione".

2020 – 2024 – **Direttore del Corso di Formazione** finalizzati al conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nelle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie, dell'Università di Perugia.

2019 – oggi – **Membro del Collegio Docenti** del Dottorato di Ricerca in "Scienze Umane" dell'Università degli Studi di Perugia.

2019 – 2022 – **Coordinatore del Corso di Studio** quinquennale a ciclo unico di Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Perugia.

2016 – 2019 – **Membro della Giunta di Dipartimento** di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione dell'Università di Perugia.

2014 - 2021 - **Referente** per il Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione dell'Università di Perugia, per gli studenti con disabilità e DSA.

2013 - 2016 - **Membro del Collegio di Dottorato** in SCIENZE UMANE - DOT1323822 Ateneo: Università degli Studi di PERUGIA

2011 al 2012: **Referente del Master Universitario I Livello** – Corso di Perfezionamento e aggiornamento professionale in “Didattica e Psicopedagogia dei Disturbi Specifici di Apprendimento” - Università di Perugia.

APPARTENENZA AD ASSOCIAZIONI SCIENTIFICHE

2017- 2022 - Chair dello European Network for Social and Emotional Competences (ENSEC).

2020 – 2024 - Membro del Consiglio Direttivo della Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza (SAPIE).

2014 – 2017- Membro del Consiglio Direttivo della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPES)

Membro della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPES)

Membro della Società Italiana di Pedagogia (SIPED)

Membro della Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza (SAPIE)

Membro dello European Network for Social and Emotional Competence (ENSEC)

Membro dell'International Council for Open Research and Education (ICORE)

PREMI E RICONOSCIMENTI

2013 - **Premio Minerva Etrusca** per le attività editoriali e di divulgazione attribuito dal Club UNESCO Perugia – Gubbio.

2015 - **Premio Italiano di Pedagogia** conferito dalla Società Italiana di Pedagogia per la pubblicazione dal titolo “Intelligenza Emotiva e integrazione scolastica”, Carocci, Roma, 2012 - Premio Ricercatori S.S.D. M-PED/03.

2017 – **Riconoscimento** di “success story” conferito dal Directorate-General for

Education, Youth, Sport and Culture of the European Commission, al Progetto europeo, coordinato dalla Prof.ssa Annalisa Morganti dal titolo: "European Assessment Protocol for Children's SEL Skills (EAP_SEL). Project: 527206-LLP-2012-IT-COMENIUS- Brussels, 21 December 2017, EAC.A.3/AB/MP/ff Ares (2017) - File code: 2015/DISSEMINATION/001).

2019 - **Riconoscimento** di "buona pratica" (valutazione di 97/100) conferito dall'Agenzia Europea Erasmus Italia al Progetto europeo, coordinato dalla Prof.ssa Annalisa Morganti dal titolo "Evidence Based Education European Strategic Model for School Inclusion" (EBE-EUSMOSI). Project: 2014-1-IT02-KA201-003578. Premiazione avvenuta a Firenze in data 10/10/2019.

2022 - **Premio Ricerca per l'Inclusione** conferito dalla Società Italiana di Pedagogia Speciale per il progetto di ricerca europeo coordinato dalla Prof.ssa Annalisa Morganti dal titolo: Algorithm for new Ecological approaches to Inclusion" (ECO-IN). Project: 612163-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN - EPPKA3

PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE, COLLANE EDITORIALI, ENCICLOPEDIE E TRATTATI

Co-Direttore e co-Fondatore della Collana Editoriale "Humanities Research for Sustainable Future" edita da Morlacchi Editore, Perugia.

<https://series.morlacchilibri.com/index.php/morlacchi/catalog/series/HumanitiesResearch>

Membro del Comitato scientifico della rivista di Fascia A "Integrazione Scolastica e Sociale" edita da Erickson, Trento.

Coordinatrice di sezione per la rivista di Fascia A "Integrazione Scolastica e Sociale" edita da Erickson, Trento.

Membro del Comitato di Redazione della rivista di Fascia A: "Italian Journal of Special Education for Inclusion" edita da Pensa Multimedia, Lecce.

<http://sipesjournal.pensamultimedia.it/presentazione>

Membro del Comitato scientifico della sezione "Pedagogia speciale e dell'inclusione, collana processi formativi e scienze dell'educazione" edita da Guerini e Associati, Milano.

Membro del comitato scientifico della Collana editoriale "Traiettorie Inclusive", edita da Franco Angeli, Milano.

https://www.francoangeli.it/Ricerca/Ricerca_collana.asp?CollanaID=1750

Membro del comitato scientifico della Collana editoriale "Paideia e Alterità. Sguardi interdisciplinari su contesti complessi e professioni educative". ARAS Editrice.

Membro del comitato scientifico della Collana editoriale "Studi pedagogici e interdisciplinari su disabilità e inclusione". Edizioni Studium.

Membro del comitato scientifico editoriale dell'Istituto Itard Ricerca, Formazione, Certificazione, Consulenza, Servizi, Pubblicazioni Editore, Istituto Itard.

Revisore anonimo per numerose riviste scientifiche nazionali ed internazionali del settore.

ATTIVITA' DI DOCENZA E FORMAZIONE ALL'ESTERO

2014 - **Visiting Professor** presso University of Malta, nel quadro del Programma Settoriale LLP Erasmus – Staff mobility for Teaching Assignment (05/05/2014-09/05/2014).

2015 - Soggiorno per attività di **Joint-Term Staff Mobility** presso l'Università Autonoma di Barcellona, Barcellona, Giugno 2015, finanziato nell'ambito del programma Erasmus Plus, KA2 PROJECT "Evidence Based Education European Strategic Model for School Inclusion" EBE-EUSMOSI - 2014-1-IT02-KA201-003578 (22/06/2015-26/06/2015)

ORGANIZZAZIONE E PARTECIPAZIONE COME RELATRICE A CONVEGNI DI CARATTERE SCIENTIFICO IN ITALIA E ALL'ESTERO

Partecipazione come relatrice, su invito, alla Conferenza Internazionale "LINQ 2013 - Learning Innovations and Quality: The Future of Digital Resources", Roma 16-17 maggio 2013, Global Headquarters of the United Nations' organization Food and Agriculture Organization (FAO). Presentazione, all'interno della sessione parallela "Selected EU & International Project" del progetto "EAP_SEL: European Assessment Protocol for Children's Social Emotional Learning Skills".

Partecipazione come relatrice alla IV Conferenza Internazionale organizzata dallo European Network for Social and Emotional Learning (ENSEC) "Social and emotional competence in a changing world", Zagreb (Croatia) 3-7 July 2013, con una relazione, all'interno del workshop "Evaluation of Social and Emotional Learning", dal titolo "European Assessment Protocol for Children's SEL Skills. EAP_SEL European Project".

Partecipazione, su invito, come relatrice al IX Convegno Internazionale "La Qualità dell'integrazione scolastica e sociale", organizzato dal Centro Studi Erickson, Rimini 8-10 novembre 2013, con un intervento, all'interno della sessione parallela "La rete tra scuola e servizi territoriali a supporto della disabilità", dal titolo "Quali partner per migliorare la qualità dei processi inclusivi?"

Partecipazione, su invito, come relatrice alla Giornata di Studio "l'intelligenza emotiva a scuola. Presentazione del progetto di ricerca: European Assessment Protocol for Children's SEL skills (EAP_SEL)", Udine, 10 dicembre 2013, con un intervento dal titolo: "L'educazione socio-emozionale a scuola: modelli di valutazione e intervento didattico".

Partecipazione come relatrice al Convegno "Aspettando il 2020...La scuola si rinnova: esperienze pilota, progetti nazionali, europei, internazionali", Perugia, 12 dicembre 2013, con una relazione dal titolo "Educazione socio-emotiva ed inclusione a scuola: il progetto European Assessment Protocol for Children's SEL Skills".

Partecipazione come relatrice al Convegno "LA VICARIANZA. Il cervello emulatore di mondi". Salerno 25-26 marzo 2014, con una relazione, all'interno della sessione parallela "Apprendimenti vicarianti", dal titolo "Insegnanti emotivamente intelligenti".

Partecipazione, su invito, come relatrice al Convegno Internazionale "NewBe, Improving Wellbeing by Using Strength Based Approaches", La Valletta (Malta), 8 maggio 2014, con una relazione dal titolo: "Developing and assessment framework for social and emotional learning in school".

Partecipazione come relatrice al Convegno "Progettare scuole inclusive: gli insegnanti in primo piano. Prospettive di ricerca e di intervento nelle disabilità e nei bisogni educativi speciali", Udine 27-28 novembre 2014, con una relazione, all'interno della sessione "Inclusione e Evidence-Based-Education", dal titolo "Fare ricerca in pedagogia: un quadro generale".

Partecipazione come relatrice alla Conferenza "Le emozioni entrano a scuola: costruire competenze sociali ed emozionali per realizzare contesti inclusivi", Udine 28 aprile 2015.

Partecipazione come relatrice, su invito, alla Conferenza Internazionale LINQ 2015 "The Need for Change in Education: Openness as Default?", Brussels (Belgium) 11-13 May 2015, con una relazione, all'interno delle Session 2-3 "Selected EU & International Projects", dal titolo "Evidence-Based Education: European Strategic Model for School Inclusion".

Partecipazione come relatrice e moderatrice, su invito, al Pre-conference workshop on "Inclusive Education by UNESCO and EBE-EUSMOSI", organizzato all'interno della Conferenza Internazionale LINQ 2015 "The Need for Change in Education: Openness as Default?", Brussels (Belgium) 11-13 May 2015. Interactive workshop session dal titolo: "Interacting with the draft UNESCO Guidelines on the inclusion of students with disabilities in Open and Distance Learning (ODL) using Open Solutions".

Partecipazione come relatrice e coordinatrice europea, al Multiplier Event "GUIDELINES FOR TEACHERS FOR AN INCLUSIVE EDUCATION" organizzato all'interno del progetto "EVIDENCE-BASED EDUCATION: EUROPEAN STRATEGIC MODEL FOR SCHOOL INCLUSION", Barcelona (Spain) 25th June 2015, con una relazione dal titolo "EBE-EUSMOSI Project Presentation"

Chairperson alla V Conferenza Internazionale dello European Network for Social and Emotional Competences (ENSEC) "Social Emotional Learning and Culture", Lisbon (Portugal) 1-4 July 2015, del simposio dal titolo "European Assessment Protocol for Children's SEL skills".

Partecipazione come relatrice all'evento promosso dall'Università degli Studi di Udine "Conoscenza in festa", Udine 3-5 luglio 2015, con un intervento-dibattito dal titolo "Prosocialità e inclusione: prospettive e progetti europei".

Partecipazione come relatrice, su invito, al X Convegno Internazionale "La Qualità dell'integrazione scolastica e sociale", organizzato dal Centro Studi Erickson, Rimini 13-15 novembre 2015, con una relazione, all'interno del workshop "Bisogni educativi speciali: L'autovalutazione della qualità inclusiva nella scuola e nella didattica" dal titolo, "Valutare i processi inclusivi a scuola: una ricerca europea".

Partecipazione come relatrice, su invito, al X Convegno Internazionale "La Qualità dell'integrazione scolastica e sociale", organizzato dal Centro Studi Erickson, Rimini 13-15 novembre 2015, con una relazione, all'interno del workshop "Bisogni

educativi speciali: Quali competenze per gli insegnanti specializzati nel sostegno?" dal titolo, "Competenze socio-emotive per educare".

Organizzazione e partecipazione, in qualità di coordinatrice europea, alla Conferenza finale del progetto "European Assessment Protocol for Children's SEL Skills", Perugia 11 febbraio 2016. Oltre agli interventi introduttivi e conclusivi, partecipazione con una relazione dal titolo "EAP_SEL project".

Partecipazione come relatrice e coordinatrice europea, al Multiplier Event "ASSESSMENT INSTRUMENT ON INCLUSION" organizzato all'interno del progetto "EVIDENCE-BASED EDUCATION: EUROPEAN STRATEGIC MODEL FOR SCHOOL INCLUSION", Udine, 14 giugno 2016, con una relazione dal titolo "An European model for school inclusion".

Organizzazione e partecipazione alla I Summer School della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS) dal titolo "La ricerca in pedagogia e didattica speciale", in qualità di chairperson del workshop: "METODOLOGIE DI RICERCA IN PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE", Bressanone (BZ), 31 agosto-2 settembre 2016.

Organizzazione e partecipazione alla I Summer School della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS) dal titolo "La ricerca in pedagogia e didattica speciale", in qualità di chairperson insieme a Fabio Bocci, del workshop: "LA DIMENSIONE STORICA e le METODOLOGIE DI RICERCA", Bressanone (BZ), 31 agosto-2 settembre 2016.

Partecipazione come relatrice e coordinatrice europea, al Multiplier Event "Project Experimentation" organizzato all'interno del progetto "EVIDENCE-BASED EDUCATION: EUROPEAN STRATEGIC MODEL FOR SCHOOL INCLUSION", Zagreb (Croatia) 16th November 2016, con una relazione dal titolo "The PROSEL (Prosociality & Social Emotional Learning) program implementation in Italy".

Partecipazione come relatrice e coordinatrice europea, al Multiplier Event "Project Experimentation" organizzato all'interno del progetto "EVIDENCE-BASED EDUCATION: EUROPEAN STRATEGIC MODEL FOR SCHOOL INCLUSION", Zagreb (Croatia) 16th November 2016, con una relazione dal titolo "European model for school inclusion".

Partecipazione come relatrice, su invito, alla sessione plenaria del IV Convegno Nazionale "DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA. Equità, differenze e progettazione universale" organizzato dal Gruppo di Ricerca Integrazione e Inclusione Scolastica dell'Università di Bolzano, Bolzano 25-26 novembre 2016, con una relazione dal titolo "Educare alle competenze socio-emotive".

Partecipazione, su invito del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, al Convegno Internazionale "Raising Achievement", organizzato da MIUR e European Agency for Special Needs and Inclusive Education, Roma 30 novembre 2016, con una relazione dal titolo "The Italian Algorithm for Inclusion".

Partecipazione come relatrice al Convegno organizzato in occasione della GIORNATA INTERNAZIONALE DELLE PERSONE CON DISABILITÀ dal titolo "Disabilità e qualità della vita. SPAZI E OPPORTUNITÀ PER UNIVERSITÀ INCLUSIVE", Macerata, 3 dicembre 2016, con la relazione "Il modello scolastico di full inclusion: passato, presente e futuro di una eccellenza da salvaguardare".

Partecipazione come relatrice e coordinatrice europea, al Multiplier Event "GOOD PRACTICES ON SCHOOL INCLUSION" organizzato all'interno del progetto "EVIDENCE-BASED EDUCATION: EUROPEAN STRATEGIC MODEL FOR SCHOOL INCLUSION", Ljubljana (SI), 2 marzo 2017, con una relazione dal titolo "An Evidence-based model for school inclusion".

Partecipazione come relatrice e coordinatrice europea, al Multiplier Event "GOOD PRACTICES ON SCHOOL INCLUSION" organizzato all'interno del progetto "EVIDENCE-BASED EDUCATION: EUROPEAN STRATEGIC MODEL FOR SCHOOL INCLUSION", Ljubljana (SI), 2 marzo 2017, con una relazione insieme al prof. Robert Roche (ES) dal titolo "Social, prosocial and emotional competences for inclusion: The implementation of PROSEL programme in Spain and Italy".

Partecipazione in qualità di conference rapporteur al Convegno Internazionale "RAISING THE ACHIEVEMENT OF ALL LEARNERS IN INCLUSIVE EDUCATION", su invito della European Agency for Special Needs and Inclusive Education, Malta 5-7 aprile 2017.

Partecipazione come relatrice al Convegno organizzato dall'Ufficio Scolastico della Regione Toscana, "IL VOLTO DELLA SCUOLA INCLUSIVA: STRUMENTI, BUONE PRATICHE, RIFLESSIONI E PROPOSTE PER INCLUDERE E NON ESCLUDERE", Prato 27 ottobre 2017, con una relazione dal titolo "Acquisire competenze inclusive: metodologie di lavoro efficaci".

Partecipazione come relatrice al Convegno organizzato all'interno del Corso di formazione per il conseguimento della Specializzazione per le attività di sostegno dell'Università di Firenze, Firenze, 17 2017, con una relazione dal titolo "L'educazione socio-emotiva in classe. Una risorsa per l'inclusione".

Partecipazione come relatrice al Convegno Nazionale della Società Italiana di Pedagogia Speciale tenutosi presso l'Università di Cagliari il 14 e 15 maggio 2018, con una relazione dal titolo "Come migliorare la qualità dei processi inclusivi: una ricerca sperimentale tra modelli scolastici differenti".

Partecipazione come relatrice, su invito, al Convegno Internazionale organizzato da European Educational Research Association (EERA), tenutosi presso la Libera Università di Bolzano dal 3 al 7 Settembre 2018, con una relazione dal titolo: "Research that empowers: Inclusive approaches".

Partecipazione come relatrice al XXVII Convegno Nazionale della Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento (AIRIPA), tenutosi ad Arezzo il 28 settembre 2018, con una relazione dal titolo "Intelligenza emotiva a scuola: una ricerca per promuovere i processi inclusivi".

Partecipazione come relatrice, insieme ad A. Signorelli e S. Pascoletti, alla Autumn School della Società Italiana di Pedagogia Speciale, tenutasi a Bergamo dall'8 al 10 novembre 2018, con una relazione dal titolo: "Inclusione, educazione socio-emotiva e tecnologie: prove di incontro".

Partecipazione come relatrice al Convegno Nazionale della Società per l'Istruzione e l'Apprendimento informati da Evidenze (SAPIE), tenutosi a Roma il 16 maggio 2019, con una relazione dal titolo "Evidence-based Education nella didattica speciale: un ritardo italiano da colmare".

Partecipazione al Convegno Internazionale della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS), "Disabilità e cicli di vita", tenutosi a Macerata dal 24 al 25 maggio 2019, con una relazione introduttiva ai lavori del gruppo "Metodologie di ricerca, Cooperazione internazionale e Tecnologie educative".

Organizzazione e partecipazione al Seminario internazionale di studio dal titolo "L' Educazione Inclusiva: modelli Europei a confronto. Italia e Croazia" tenutosi a Perugia il 30 maggio 2019, con una relazione dal titolo "La formazione degli insegnanti italiani per l'educazione inclusiva".

Partecipazione alla 7th ENSEC Conference – "Well-being and Social, Emotional Development" con una relazione dal titolo "Index for Social Emotional Technologies: Challenging Approaches to Inclusive Education", Budapest (Ungheria), 28-31 Agosto 2019.

Partecipazione alla 7th ENSEC Conference – "Well-being and Social, Emotional Development" con una relazione dal titolo "Index for Social Emotional

Technologies: Challenging Approaches to Inclusive Education”, Budapest (Ungheria), 28-31 Agosto 2019.

Chair della sessione parallela dal titolo “Health and well-being in the digital age” alla 7th ENSEC Conference – “Well-being and Social, Emotional Development”, Budapest (Ungheria), 28-31 Agosto 2019.

Membro dell’International Programme Committee (PC) - International LINQ 2019 Conference Learning Innovations and Quality “Innovative School Education for Sustainable Development”, Roermond, (Netherlands), 22 novembre 2019.

Membro del Scientific Committee (SC) – I Congreso Internacional de la Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar – Barcelona (España), 9, 10, 11 ottobre 2020.

Partecipazione come relatrice al Seminario Internazionale SIPED “La ricerca pedagogica italiana: progetti nazionali ed internazionali in dibattito” con una relazione dal titolo “Modelli e strumenti per valutare la qualità dei processi inclusivi a scuola. Erasmus Plus Projects: Evidence Based Education European Model for School Inclusion and Algorithm for New Ecological Approaches to Inclusion” – Piattaforma Zoom. 4 dicembre 2020.

Partecipazione come relatrice alla Conferenza finale on line del progetto Europeo “Fine at School” – KA3 Policy experimentation, con una relazione dal titolo: “Challenging approaches to inclusive education”. Perugia, 26 febbraio 2021

Partecipazione come relatrice al Convegno online “Pedagogie dell’Essenziale” con una relazione dal titolo: “Il progetto ECO-IN: l’approccio ecologico all’inclusione”. Messina 28 aprile 2021.

Partecipazione come relatrice, su invito, al Convegno internazionale online “«Pupil mobility in Europe – making inclusion a reality»” con una relazione dal titolo “Evidence-based Education: The European Model for School Inclusion”. Berlino 11 maggio 2021

Partecipazione come relatrice, su invito, al I Congresso Internazionale RIEEB Competencias emocionales: claves para el bienestar” tenutosi dal 22 al 24 Ottobre 2021 presso l’Università di Barcellona (ES), con una relazione dal titolo “Tecnología de la educación emocional”.

Partecipazione come relatrice al I Convegno Nazionale online “Che cos’è l’inclusione?”, tenutosi il 13 novembre 2021 presso Università di Firenze, con una

relazione dal titolo “Evidenze che guidano ed orientano i processi di inclusione a scuola. Tra limiti e potenzialità”.

Organizzazione e coordinamento del webinar internazionale dal titolo: “Social Emotional Learning for current challenges” organizzato dallo European Network for Social and Emotional Competences (ENSEC), Zoom platform, 21 marzo 2022.

Partecipazione come relatrice al Convegno Nazionale SIPeS “Didattiche speciali per una scuola innovativa” – Sessione “Didattiche inclusive” con una relazione dal titolo “Un approccio ecologico alla valutazione dell’inclusione a scuola. Il progetto ECO-IN”, tenutosi a Macerata il 25 marzo 2022.

Partecipazione in qualità di chair della sessione “Scuola, Università e Territorio in dialogo per l’inclusione” al Convegno Nazionale SIPeS “Inclusione in Azione” tenutosi a Salerno il 30 settembre 2022.

Partecipazione in qualità di relatrice alle “Giornate Nazionali della Formazione Insegnanti” organizzate dall’Università di Foggia e CRUI, tenutesi a Foggia-Vieste 17-19 settembre 2022.

Partecipazione in qualità di relatrice, su invito, al Convegno “Didattica e inclusione scolastica” con una relazione dal titolo “Relazioni ed emozioni vettori di apprendimento a scuola. La gestione dei comportamenti sfidanti” tenutosi presso la Libera Università di Bolzano, sede di Bressanone il 3-4 marzo 2023.

Partecipazione in qualità di relatrice al Convegno internazionale “High level conference on policy recommendation for school inclusion” con una relazione dal titolo “Algorithm for new ecological approaches to inclusion” e tenutosi a Bruxelles, presso Solidar Foundation il 23 maggio 2023.

Partecipazione in qualità di relatrice al Convegno Nazionale SIPeS “Culture dell’accessibilità per un mondo inclusivo. Traiettorie per gli ambienti di vita, la didattica, la tecnologia” con una relazione dal titolo “Per un’ecologia dell’accessibilità. I Centri Europei di Fiducia Prosociale”, tenutosi a Bergamo il 9 e 10 giugno 2023.

Organizzazione e partecipazione alla Conferenza Europea finale del progetto “Algorithm for new ecological approaches to inclusion”, con una relazione introduttiva dal titolo “Valori e sfide di un modello ecologico di scuola inclusiva”, tenutasi a Perugia il 27 giugno 2023.

Partecipazione al Convegno Nazionale SIPED “La formazione iniziale e continua degli insegnanti. Relazioni, comunicazione, metodi” in qualità di conduttore della sessione “Panel2P – La scuola di tutti e tutte” tenutosi a Perugia il 18 e 19 gennaio 2024.

Partecipazione al Convegno Nazionale SIPED “Ricerca, servizi, politiche territoriali pedagogiche. Trasformative, innovative, emancipative” con una relazione dal titolo “Index per le tecnologie socio-emotive”, tenutosi a Siena il 23 febbraio 2024.

Partecipazione alla “Settimana dell’Inclusione Università di Macerata” con una relazione dal titolo “Le competenze socio-emotive per una scuola dell’inclusione: tra ricerca e pratiche didattiche”, tenutosi a Macerata il 19 marzo 2024.

Partecipazione in qualità di relatrice, su invito, al Convegno Nazionale SIPeS “Pedagogia speciale e connessioni di cura” con una relazione dal titolo “Sciogliere i nodi dell’inclusione a scuola”, tenutosi presso l’Università Europea di Roma, l’8-9 novembre 2024.

Partecipazione in qualità di co-relatrice, alla sessione parallela “Scuola, famiglie, territori: alleanze per e con le persone con disabilità” al Convegno Nazionale SIPeS “Pedagogia speciale e connessioni di cura” con una relazione dal titolo “Migliorare le politiche e le pratiche inclusive in chiave ecologica: esiti e strumenti di una ricerca europea”, tenutosi presso l’Università Europea di Roma, l’8-9 novembre 2024.

Partecipazione in qualità di key note speaker, su invito, al Learning More Festival con una relazione dal titolo “Competenze socio emotive per l’inclusione”, tenutosi a Modena il 10 novembre 2024.

Partecipazione in qualità di relatore alla 10th International Congress of Clinical and Health Psychology in Children and Adolescents. 21-23 novembre 2024. Elche (Spain).

ATTIVITA’ DI TERZA MISSIONE

2023 – Percorso di Alta Formazione Specialistica online per la facilitazione e semplificazione dei contenuti scolastici - Webinar live: Dalle metodologie didattiche alle strategie di semplificazione e facilitazione (PARTE 1 E PARTE 2)

A cura di Annalisa Morganti Giunti EDU S.r.l. Firenze - I edizione (11-18 gennaio 2023) rivolta ad insegnanti della scuola primaria e secondaria di I e II grado italiani.

2023 – Percorso di Alta Formazione Specialistica online per la facilitazione e semplificazione dei contenuti scolastici - Webinar live: Dalle metodologie didattiche alle strategie di semplificazione e facilitazione (PARTE 1 E PARTE 2)

A cura di Annalisa Morganti Giunti EDU S.r.l. Firenze - II edizione rivolta ad insegnanti della scuola primaria e secondaria di I e II grado italiani.

2023 - Corso di formazione online dal titolo “Insegnare italiano alla scuola primaria: dalla progettazione delle UDA alla valutazione” a cura di Annalisa Morganti - Docenti: Annalisa Morganti, Francesco Marsili, Federica Sisti. Concept, progettazione e realizzazione a cura di Giunti EDU S.r.l. Firenze. Format © 2023 Giunti EDU S.r.l., Firenze Copyright. (*) Il Corso prende spunto dal volume digitale Videolibro con Unità di Apprendimento di Italiano per la scuola primaria, a cura di Annalisa Morganti, Giunti EDU S.r.l., Firenze, gennaio-marzo, 2023.

2023 - Corso di formazione dal titolo “Le competenze comunicative e socio-emotive dell’insegnante inclusivo organizzato dall’Associazione Italiana Maestri Cattolici (AIMC), tenutosi a Firenze il 25 febbraio 2023 e rivolto ad insegnanti della scuola primaria di Firenze e provincia.

2023 – Presentazione del volume “Insegnare italiano alla scuola primaria: dalla progettazione delle UDA alla valutazione” a cura di Annalisa Morganti (2023) Giunti EDU S.r.l. Firenze alla Fiera DIDACTA dedicata agli operatori del mondo scolastico, tenutasi a Firenze il 10 marzo 2023.

2023 – Presentazione del progetto “Algorithm for New ECOlogical Approaches to INclusion” alla giornata di studio organizzata dall’I.C. “Petrucchi” di Montecastrilli (Terni), tenutasi il 14 aprile 2023 e rivolta alla popolazione del territorio.

2023 – Organizzazione e partecipazione al seminario organizzato da Università degli Studi di Perugia, Arma dei Carabinieri e Procura della Repubblica dal titolo “Il disagio giovanile tra attualità e prospettive di futuro sostenibile” con una relazione dal titolo “Educazione come prevenzione”, tenutosi a Perugia il 4 maggio 2023.

2023 – Partecipazione, in qualità di Fondatrice, all’inaugurazione del Centro Europeo di Fiducia Prosociale istituito presso l’Istituto Comprensivo Montecastrilli (Terni) in seno alle attività del progetto europeo “Algorithm for New ECOlogical Approaches to INclusion”. Giornata rivolta alla cittadinanza locale.

2023 - Giornate di formazione dal titolo “Le competenze comunicative e socio-emotive dell’insegnante inclusivo organizzato dall’Associazione Italiana Maestri Cattolici (AIMC), tenutosi a Firenze il 21, 28 ottobre e 11 novembre 2023 e rivolto ad insegnanti della scuola primaria di Firenze e provincia.

2023 - Giornate di formazione online per preparazione al concorso personale scolastico dal titolo “L’innovazione didattica: quali modelli, quali strategie?” organizzato dall’Associazione Italiana Maestri Cattolici (AIMC), tenutesi il 23 e 30 novembre 2023 e rivolto ad insegnanti della scuola primaria di Firenze e provincia.

2024 - Organizzazione e presentazione del volume “ECOedu Skills” a cura di A. Morganti, Morlacchi Editore, Perugia, presso il Centro Linguistico di Ateneo, il 31 maggio 2024.

2024 - Partecipazione al convegno annuale della Società Italiana Pedagogia Speciale (SIPES) “I linguaggi della Pedagogia Speciale: la prospettiva dei valori e dei contesti di vita” tenutosi a Lecce dall’8 al 9 marzo 2024 con una relazione dal titolo “Identificare o riconoscere i bambini e ragazzi con plusdotazione? Riflessioni, implicazioni pratiche ed evidenze empiriche”.

2024 - Partecipazione all’Annual Conference dell’American Education Research Association (AERA) tenutasi a Philadelphia dall’11 al 14 aprile 2024 con una relazione dal titolo “The ECO-IN Project: Evaluating the Quality of School Inclusion.”

2024 - Partecipazione al convegno annuale della Società Italiana Pedagogia Speciale (SIPES) “Pedagogia Speciale E Connessioni Di Cura Generazioni, Legami, Famiglie, Caregiving” tenutosi a Roma dal 7 al 9 novembre 2024 con una relazione dal titolo “Migliorare le politiche e pratiche inclusive in chiave ecologica: esiti e strumenti di una ricerca europea”.

2025 - Relatrice al Webinar per il ciclo “La scuola che funziona” di Mondadori Università dal titolo “Oltre la gifted education”.

2025 - Relatrice al Convegno finale PRIN “Prospettive di sviluppo per l’innovazione didattica e il Faculty Development in ottica Universal Design for Learning”. Relazione dal titolo “Percorsi di formazione UDL per il personale accademico: una revisione della letteratura”. Università del Salento, Lecce 30/10/2025.

2025 - Partecipazione al convegno annuale della Società Italiana Pedagogia Speciale (SIPES) “Progetto di vita e disabilità. Qualità di vita in ogni stagione della vita” tenutosi a Verona dal 28 al 29 novembre 2025 con una relazione dal titolo

“IDEATE – Un’alleanza europea per la formazione degli insegnanti tra inclusione e digitale”.

2025 - Partecipazione al convegno annuale della Società Italiana Pedagogia Speciale (SIPES) “Progetto di vita e disabilità. Qualità di vita in ogni stagione della vita” tenutosi a Verona dal 28 al 29 novembre 2025 con una relazione dal titolo “EDUSKILLS+: Un progetto europeo per consolidare competenze socio – emotive per l’inclusione nella scuola dell’infanzia a partire dagli insegnanti”.

PUBBLICAZIONI

- Marsili, F., **Morganti, A.** (2025). *Oltre la gifted education*. Milano: Mondadori.
- Schoeps, K., Postigo-Zegarra, S., Signorelli, A. **Morganti, A.**, José Antonio Lozano-Quilis & Frances Hoferichter (2025). SEL4@ll program for social and emotional development among European adolescents: a study protocol for a randomized controlled trial. *BMC Psychol* **13**, 1318 (2025). <https://doi.org/10.1186/s40359-025-03678-w>
- **Morganti, A.** II. Sciogliere i «nodi» dell’inclusione a scuola: tra legami presenti e futuri in G. Amatori e C. Giaconi (2025) *Pedagogia speciale e connessioni di cura. Generazioni, legami, famiglie, caregiving* (12-22). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN volume 9791255683995
- **Morganti, A.** Mangiatordi, A. Signorelli, A. Marsili, F. Migliorare le politiche e pratiche inclusive in chiave ecologica: esiti e strumenti di una ricerca europea. in G. Amatori e C. Giaconi (2025) *Pedagogia speciale e connessioni di cura. Generazioni, legami, famiglie, caregiving* (p. 484-495). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN volume 9791255683995
- **Morganti, A.** Conclusioni e Prospettive 495-50 in G. Amatori e C. Giaconi (2025) *Pedagogia speciale e connessioni di cura. Generazioni, legami, famiglie, caregiving*. Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN volume 9791255683995

- Dell'Anna, S., Bevilacqua, A., Marsili, F., **Morganti, A.**, & Fiorucci, A. (2024). UDL-based interventions for Faculty Development in Higher Education: A systematic review. *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching*, 4(2sup).
- **Morganti, A.**, Mangiatordi, A., Signorelli A., Emili, E.A., Cottini, L. (2025). Un modello ecologico di scuola inclusiva: risultati italiani di una ricerca europea. *Integrazione Scolastica e Sociale*, 24, 3. 1-20.
- **Morganti, A.** (2025). Collaborare per includere tutti. *Psicologia e Scuola*. 32, pp. VI-VII
- Elias, M. J., Marsili, F., Fullmer, L., **Morganti, A.**, & Bruno, E. (2024). The social-emotional competencies of gifted children must be intentionally developed, ideally in inclusive education contexts. *Gifted Education International*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/02614294241300393> N.4
- Amenta G., Amatori G., **Morganti A.** (2024) Partecipazione e rispetto per le differenze: tra disabilità, doppia eccezionalità, plusdotazione. Introduzione. In Pinnelli S., Fiorucci A., Giaconi C. (a cura di). *I linguaggi della Pedagogia Speciale*. Lecce: Pensa Multimedia. ISBN volume 9791255681526. Pp. 108-111.
- **Morganti, A.**, Signorelli, A. & Marsili, F. (2024). La relazione di aiuto e l'importanza della dimensione affettivo relazionale. In Società Italiana di Pedagogia Speciale (a cura di) *L'inclusione non si ferma. Cammina sempre* (pp. 275-285). Trento: Centro Studi Erickson.
- **Morganti, A.**, Signorelli, A., & Pascoletti, S. (2024). Injecting Social and Emotional learning in daily teaching-learning practices: the SEL Injection Approach-SIA. *ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION*, 12(1), 079-089. DOI: <https://doi.org/10.7346/sipes-01-2024-07>
- **Morganti, A.**, Signorelli, A., Marsili, F. (2024). La ricerca sull'inclusione in Italia. In Giaconi C., D'Alonzo L. (a cura di) *Manuale per l'inclusione*. Brescia: Scholè. ISBN: 9788828406341.

- **Morganti A.**, Pascoletti S., Signorelli A. (2024). Cittadinanza attiva e Life skills. Come e cosa fare nella pratica didattica per sviluppare i principi fondanti dell'educazione civica. Firenze: Giunti EDU. ISBN:9788809929456
- **Morganti, A.** (2024). Cittadinanza attiva e life skills. La *Vita Scolastica*. 41, pp 8-9.
- **Morganti, A.** (2024) (a cura di). *Libro digitale con UDA di matematica per la scuola primaria. Una programmazione didattica per tutti basata sui principi UDL*. Firenze: Giunti EDU. ISBN:
- Morganti A., Roche R., Signorelli A., & Marsili F. (2023). Prosocial Trust Centres: Safeguarding and Preserving the Future through Inclusion. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*. XI, 2, 156-166. <https://doi.org/10.7346/sipes-02-2023-14>
- Morganti A., Signorelli A., & Marsili F. (2023). The Future of Inclusive Education in Europe: The ECO-IN Project. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, XI, 2, 268-280. <https://doi.org/10.7346/sipes-02-2023-23>
- **Morganti, A.** (a cura di) (2023). *EcoEdu Skills. Competenze educative per un'ecologia dello sviluppo sostenibile*. Perugia: Morlacchi. DOI: <https://doi.org/10.61014/HRSF/vol1>
- **Morganti, A.** (2023). Introduzione al volume *EcoEdu Skills. Competenze educative per un'ecologia dello sviluppo sostenibile*. Morganti A. (a cura di) (2023). Perugia: Morlacchi. <https://doi.org/10.61014/HRSF/vol1/i1>
- **Morganti, A.**, Marsili, F., & Signorelli, A. (2023). Un approccio ecologico alla valutazione dell'inclusione a scuola: il progetto "ECO-IN". In L. d'Alonzo, C. Giaconi, & A. L. Zurru (Eds.), *Didattica Speciale per l'inclusione: prospettive innovative* (pp. 88-99). Milano: Franco Angeli.
- **Morganti, A.** (2023) (a cura di). *Unità di Apprendimento di italiano per la scuola primaria. Una programmazione didattica per tutti basata sui principi UDL*. Firenze: Giunti EDU. ISBN 978-88-09-93196-1
- **Morganti, A.** (2023). "Introduzione, finalità e articolazione del volume, i nuclei tematici sviluppati nelle Unità di Apprendimento e descrizione delle Unità di Apprendimento". In Morganti, A. (2023) (a cura di). *Unità di Apprendimento*

di italiano per la scuola primaria. Una programmazione didattica per tutti basata sui principi UDL. Firenze: Giunti EDU. pp. 6-21. ISBN 978-88-09-93196-1

- **Morganti, A.** Delvecchio, E., Marsili, F., Mirandi, M., Signorelli, A. (2023). Valutare la qualità dell'inclusione scolastica: sviluppo e validazione dell'Ecological Assessment Scale for Inclusion (EASI). *Integrazione scolastica e Sociale*. 22. (3). pp.58-80. doi: 10.14605/ISS2232303.
- **Morganti, A.** (2023). Progettare per tutte e tutti. *La Vita Scolastica*, 31, pp. 6-9.
- **Morganti, A.** (2023) (a cura di). *Libro digitale con UDA di italiano per la scuola primaria. Una programmazione didattica per tutti basata sui principi UDL.* Firenze: Giunti EDU. ISBN: 9788809914742
- **Morganti, A., Marsili F., Sisti F** (2023). Ascolto e Lettura. *La Vita Scolastica*. 27. pp.10-11.
- **Morganti A., Signorelli S.** (2022). Boosting inclusive education through SEL: the SEL4I Model. In VIII International Congress on Emotional Intelligence, 2022. Giunti Psychometrics s.r.l. DOI 10.26387/atti_ICEI_2022 URL <https://www.giuntipsy.it/VIII-ICEI-2022>
- **Morganti, A., Signorelli A., Marsili F.** (2022). Education at the crossroad between non cognitive and co-cognitive skills. *QTimes. Journal of Education, Technology and Social Studies*. Anno XIV, 2. pp. 149-164. DOI: 10.14668/QTIMES_14214
- **Morganti, A., Pasotto, P.** (2022). Conoscere sé stessi e aprirsi agli altri. L'educazione socio-inclusiva fornisce competenze sociali ed emotive che sono indispensabili nel mondo di oggi. *La Vita scolastica*, n. 21.
- **Morganti, A.** (2022). *Training teachers in SEL*. Blog UNESCO MGIEP. <https://mgiep.unesco.org/article/training-teachers-in-sel>
- **Signorelli A., Morganti, A. Pascoletti, S.** (2021). Boosting emotional intelligence in the post-Covid. Flexible approaches in teaching social and emotional skills. *Form@re*. 21, (3), 41-58. DOI: <https://doi.org/10.36253/form-12127>.

- Calvani A., Marzano A., **Morganti A.** (2021). *La didattica in classe. Casi, problemi e soluzioni*. Roma: Carocci.
- **Morganti A.** (2021). "Una road map per la scuola inclusiva: interventi educativi schoolwide". In Caldin R., Giaconi C. (Eds.) *Pedagogia, Famiglie e Territori. Sfide e Prospettive e Disabilità e cicli di vita. Le famiglie tra seduttivi immaginari e plausibili realtà*. Roma: Franco Angeli.
- Marsili F., **Morganti A.**, Sisti F. (2021), L'approccio schoolwide alla valutazione dell'inclusione scolastica in Europa: una revisione della letteratura. *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo*. 6 (2), 121-136.
- Marsili F., **Morganti A.**, Signorelli A. (2021). The Italian leadership on inclusive education: myth or reality? *Science Insights Education Frontiers*. 9(2), 1241-1263. DOI: <https://doi.org/10.15354/sief.21.or48>
- **Morganti A.**, Pellegrini, M. (2021). Education Should Return to Its Essence. *Science Insights Education Frontiers*. 9 (2), 1213-1216. DOI <https://doi.org/10.15354/sief.21.ed022>
- **Morganti A.** (a cura di) (2021). Realizzare il proprio potenziale con dignità e uguaglianza L'Agenda 2030 per l'educazione allo sviluppo sostenibile. Napoli: ESI. ISBN 978-88-495-4427-5.
- **Morganti A.** (2021). Dove siamo e dove stiamo andando. In **Morganti A.** (a cura di) Realizzare il proprio potenziale con dignità e uguaglianza L'Agenda 2030 per l'educazione allo sviluppo sostenibile. Napoli: ESI. ISBN 978-88-495-4427-5. pp.7-20.
- **Morganti A.** (2021). Una risposta ai problemi interpersonali. *Scuola dell'infanzia*. Vol. 6, pp. 22-23. ISSN: 1590-3206.
- **Morganti A.** (2021). Differenze e conflitti emotivi. *Vita Scolastica*. Vol. 6, p.19. ISSN:0042-7349
- Marsili F., **Morganti A.**, Signorelli A. (2020). Intelligenza Emotiva e Psudotazione. Una riflessione pedagogica. *Psicologia dell'Educazione*. (3), 19-35.
- Marsili F., **Morganti A.**, Vivanet G. (2020). Nuovi orizzonti di ricerca in educazione speciale: le sintesi di sintesi. *Italian Journal of Special Education*

for Inclusion. Vol.1, pp.184-200. ISSN 2282-6041 (on line) | DOI: 10.7346/sipes-01-2020-15.

- **Morganti A.**, Pascoletti S., Signorelli A. (2020). *Index per le Tecnologie Socio Emotive*. Milano: Mondadori. Trad. It. Morganti A., Pascoletti S., Signorelli A., (2019), *Index for Social and Emotional Technologies. Challenging approaches for inclusive education*. Routledge: Abingdon, Oxon UK
- Badia, M., Escotorín, P., **Morganti, A.**, Roche, R. (2020). “Educational intervention for an inclusive culture in primary school: The qualitative dimension of PRO-SEL programme”. In J. Głodkowska (Ed.) *Inclusive Education - Unity in Diversity*. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. Warszawa. Polonia. pp.187-199. ISBN 978-83-978-83-66010-74-1.
- **Morganti A.** (2020). Educazione ecosostenibile. *Scuola dell’infanzia*. Vol. 3, pp. 22-23. ISSN: 1590-3206.
- **Morganti A.** (2020). Le competenze socio-emotive. *Scuola dell’infanzia*. Vol. VI, pp. 20-21. ISSN: 1590-3206.
- Zorc-Maver D., **Morganti A.**, & Vogrinc J. (2019). A Comparative Analysis of Inclusion in Slovenia and Italy, in P. Zgaga (ed.) *Inclusion in education: Reconsidering limits, identifying possibilities*. Peter Lang GmbH, Berlin. pp. 97-111. ISBN 9783631778593.
- **Morganti, A.**, Pascoletti, S., SignorelliA. (2019). Inclusion, Educazione Socio-Emotiva, Tecnologie: Prove di Incontro. *Nuova Secondaria* - n. 4, Anno XXXVII, pp. 98-110. ISSN 1828-4582
- **Morganti, A.**, Pascoletti, S., SignorelliA. (2019). “Index for Social Emotional Technologies: Challenging Approaches to Inclusive Education”. In Zsolnai, A. & Rausch, A. (Eds.). 7th ENSEC Conference - Well-being and Social, Emotional Development - Book of Abstracts. Budapest: ELTE, p. 54.
- **Morganti A.**, Signorelli A., Marsili F. (2019). “Supportare l’educazione socio-emotiva attraverso un modello schoolwide: i risvolti sulla qualità dei processi inclusivi”. *Integrazione Scolastica e Sociale*. Vol. 17, 2, p. 139-147.
- **Morganti A.** (a cura di) (2019). “Un modello strategico europeo per l’inclusione a scuola. Evidenze che guidano e ispirano”. Numero monografico *Integrazione Scolastica e Sociale*. Vol. 17, 2, p. 118-120.

- **Morganti A.** (2019). “L’autodeterminazione”. In D’Alonzo (a cura di). *Dizionario di Pedagogia speciale*. Brescia: Editrice Morcelliana, pp.36-42. ISBN-10: 882840020X.
- **Morganti A., Roche R., Signorelli A., Zinant L.** (2019). “Le emozioni nei contesti sociali e personali”. In AA.VV. *Atti del Convegno Interdipartimentale*, Perugia: Morlacchi University Press.
- **Morganti A.** (2019). Educazione socio-emotiva. *Scuola dell’infanzia*. Vol. 2, pp. 20-21. ISSN: 1590-3206.
- **Morganti A.,** (2019). Insegnare per includere. *Vita Scolastica*. Vol. 4, pp. 24-25. ISSN:0042-7349
- **Morganti A., Pascoletti S., Signorelli A.,** (2019). *Index for Social and Emotional Technologies. Challenging approaches for inclusive education*. Routledge: Abingdon, Oxon UK.
- **Morganti A., Signorelli A.** (2019). Conosci te stesso per conoscere gli altri. Competenze emotive e sociali per affrontare la sfida della diversità. *Psicologia e Scuola*. 4, 47-53. (marzo-aprile).
- **Morganti A.** (2019), Una questione di “alleanze”. *Scuola dell’infanzia*. Vol. 6, pp. 6-8. ISSN: 1590-3206.
- **Morganti A.** (2019). Strategie per gestire le emozioni. *Scuola dell’infanzia*. Vol. 7, p. 27. ISSN: 1590-3206.
- **Morganti A., Signorelli A.** (2019). Costruire abilità interpersonali e sociali. Tecniche di apprendimento cooperativo. *Vita Scolastica*. Vol. 7, pp. 29-32. ISSN:0042-7349.
- **Morganti A.** (2019). La didattica metacognitiva. *Scuola dell’infanzia*. Vol.5, p. 27. ISSN: 1590-3206.
- **Morganti A.** (2018). Bisogni umani, evidenze e collaborazione in rete: le chiavi per promuovere l’inclusione. *Difficoltà di Apprendimento e Didattica Inclusiva*. Vol. 6, n. 1, p. 119-127, doi: 10.14605/DADI611810.
- **Morganti A.** (2018). Valorizzare le differenze. *Scuola dell’infanzia*. Vol.2, p.25. ISSN: 1590-3206.

- D. Mitchell (2018) *Cosa funziona realmente nella didattica speciale e inclusiva. Le strategie basate sull'evidenza*. Trento: Erickson (trad.it a cura di A. Morganti). ISBN 978-88-590-1711-0. pp. 454.
- **Morganti A.** (2018). *L'insegnante efficace. Promuovere le competenze socioemotive per l'inclusione*. Roma: Carocci.
- De Santis M., **Morganti A.** (2018). Insegnanti abili e efficaci: una risorsa per contrastare l'abbandono scolastico. In Scierri I.D.M., Bartolucci M., Salvato R. (a cura di), *Lettura e dispersione*, Milano: Franco Angeli. pp. 219-230. ISBN:9788891734952
- Murdaca A., **Morganti A.**, Oliva P. (2017). Minori stranieri tra resilienza e adattamento scolastico. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, V, vol, 1, p. 101-113, ISSN: 2282-5061
- **Morganti A.**, Stracke (2017). *EBE-EUSMOSI: Evidence-Based Education European Strategic Model for School Inclusion*. In Smart Universities: Education's Digital Future - pp.141-142. ISBN:978-3-8325-4595-6
- **Morganti A.**, Signorelli A. (2017). La didattica inclusiva: la sfida di un'educazione "senza barriere". *Psicologia e Scuola*. Vol. 50, p. 1-8, ISSN: 0392-680X
- **Morganti A.**, Marsili F., Signorelli A. (2017). Una proposta inclusiva tra gli approcci alla gifted education: The Schoolwide Enrichment Model. *L'integrazione Scolastica e Sociale*, vol. 16, p. 35-42, ISSN: 1720-996X
- **Morganti A.**, Roche R. (2017). Prosocialità ed emozioni: un'alleanza per l'inclusione a scuola. *Psicologia e Scuola*. Vol. 50, p. 30-37, ISSN: 0392-680X
- **Morganti A.**, Bocci F. (a cura di) (2017). *Guida: Didattica Inclusiva per la Scuola Primaria. Educazione socio-emotiva e Apprendimento cooperativo per costruire competenze inclusive attraverso i "compiti di realtà"*. Firenze: Giunti EDU, ISBN: 978-88-09-99113-2
- **Morganti A.**, Signorelli A. (2016). Insegnanti alle prese con programmi educativi evidence-based: l'esperienza italiana del Promoting Alternative Thinking Strategies (PATHS®). *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 4, p. 123-138, ISSN: 2282-5061.

- Cottini L., **Morganti A.** (2016). Does the school inclusion really work? *Education Sciences & Society*, vol. 7, p. 13-32, ISSN: 2038-9442, doi: <http://dx.doi.org/10.3280/ess1-2016oa3240>
- Cottini L., Fedeli D., **Morganti A.**, Pascoletti S., Signorelli A., Zanon F., Zoletto D. (2016). Una scala per valutare l'inclusività delle scuole e delle classi italiane. *FORM@RE*. Vol. 16, p. 65-87, ISSN: 1825-7321, doi: 10.13128/formare-18512
- **Morganti A.**, Pascoletti S., Signorelli A. (2016). Per un'educazione inclusiva: la sfida innovativa delle tecnologie per l'educazione socio-emotiva. *FORM@RE*. Vol. 16, p. 52-66, ISSN: 1825-7321, doi: <http://dx.doi.org/10.13128/formare-19159>
- **Morganti A.** (2016). "Eric Schopler. Il pioniere della cultura dell'autismo". In: Crispiani P. (a cura di). *Storia della Pedagogia Speciale. L'origine, lo sviluppo, la differenziazione*. p. 532-544, Pisa: Edizioni ETS, ISBN: 978-884674359-6
- **Morganti A.** (2016). "Insegnanti emotivamente intelligenti". In: Maurizio Sibilio (Ed.). *Vicarianza e didattica. Corpo, cognizione, insegnamento*. p. 353-365, Brescia: E L S La Scuola, ISBN: 9788835046172
- **Morganti A.** (2016). *The implementation of Social Emotional Learning Curriculum in Italy. In: European Assessment Protocol for Children's SEL skills. Final Conference Proceedings*. p. 7-11, ©BERTONI EDITORE, ISBN: 9788897593102, Perugia, 11st February 2016
- Cottini L., **Morganti A.** (2015). Quale ricerca per una pedagogia speciale dell'inclusione. *FORM@RE*. Vol. 15, p. 116-128, ISSN: 1825-7321, doi: DOI: <http://dx.doi.org/10.13128/formare-17207>
- Cottini L., **Morganti A.** (2015). *Evidence-based education e Pedagogia speciale. Principi e modelli per l'inclusione*. STUDI SUPERIORI, p. 1-348, Roma: Carocci, ISBN: 978-88-430-7676-5, ISSN: 1724-3254
- Cottini L., **Morganti A.** (2013). Evidence based education and special education: a possible dialogue. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*. vol. 1, p. 65-82, ISSN: 2282-5061
- **Morganti A.** (2012). Evidence Based Education e didattica speciale: un inquadramento. *AJIDD. American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*. vol. 10, p. 315-327, ISSN: 2036-220X

- **Morganti A.** (2012). “Valutare la Qualità della Vita delle persone che avanzano con gli anni: strumenti e metodologie”. In: Cottini L., Fedeli D., Iannello G., Matarese M., Morganti A., Valenti R. *Qualità della Vita e Invecchiamento. Modelli educativi per le persone anziane e con disabilità*. p. 31-58, BRESCIA: Vannini Editoria Scientifica, ISBN: 9788864450247
- **Morganti A.** (2012). *Intelligenza emotiva e integrazione scolastica*. Roma: Carocci, ISBN: 9788843064922
- **Morganti A.** (2011). Osservare la persona con disabilità che invecchia: è un compito solo del clinico? *L'integrazione Scolastica e Sociale*. vol. 10, 2011, p. 446-453, ISSN: 1720-996X
- **Morganti A.** (2010). “Un servizio in movimento. Una professionalità che si rinnova”. In: Falcinelli F., De Santis M. *Dimensioni della professionalità degli educatori per la prima infanzia*. p. 61-78, PERUGIA: Margiacchi-Galeno, ISBN: 9788896663066
- **Morganti A.** (2010). Capitolo terzo. In: De Santis M., Morganti A., Rosati A., Scerbo L., Smeriglio D. *Quale didattica*. p. 67-102, PERUGIA: Morlacchi, ISBN: 9788860743053
- **Morganti A.** (2009). I disturbi della letto-scrittura. Conoscere, riconoscere, intervenire. *Psicologia e Scuola*, vol. 3, p. 33-41, ISSN: 0392-680X
- **Morganti A.** (2009). La natura dell'alunno. In: De Santis M., Rosati A. *Quale scuola primaria?* p. 33-39, ROMA: Anicia, ISBN: 9788873465478
- **Morganti A.** (2009). Gli apprendimenti fondamentali. In: De Santis M., Rosati A. *Quale scuola primaria?* p. 105-112, ROMA: Anicia, ISBN: 9788873465478
- **Morganti A., Rosati L.** (2008). *La terza rivoluzione dell'apprendimento nell'era di Internet*. PERUGIA: Margiacchi Galeno, ISBN: 9788886494847
- **Morganti A.** (2008). I disturbi specifici di apprendimento. In Cottini L., Rosati L. (Eds). *Per una didattica speciale di qualità: dalla conoscenza del deficit all'intervento inclusivo*. p. 195-212, PERUGIA: Morlacchi, ISBN: 9788860742445

- **Morganti A.** (2008). Le ripercussioni neurofisiologiche legate all'avanzamento d'età. In Cottini L. (Eds). *Disabilità mentale e avanzamento d'età. Un modello d'intervento multidimensionale per una vita di qualità.* p. 40-57, ROMA: Franco Angeli, ISBN: 9788846499349
- **Morganti A.** (2008). L'educazione motoria: ruolo e funzioni. In: Cottini L., Rosati L. (Eds). *Per una didattica speciale di qualità: dalla conoscenza del deficit all'intervento inclusivo.* p. 243-254, Perugia: Morlacchi, ISBN: 9788860742445
- **Morganti A.** (2008). La disabilità mentale. In Cottini L., Rosati L. (a cura di). *Per una didattica speciale di qualità: dalla conoscenza del deficit all'intervento inclusivo.* p. 65-74, PERUGIA: Morlacchi, ISBN: 9788860742445
- **Morganti A.** (2007). Studenti disabili in Europa. In Bovi O. (a cura di), *Educazione comparata.* p. 75-93, Perugia: Morlacchi, ISBN: 9788860741356
- **Morganti A.** (2006). *Mente, cervello e disabilità.* ROMA: Anicia, ISBN: 9788873464259
- **Morganti A.** (2006). *La scuola che cambia. Valutazione e Sperimentazione.* PERUGIA: Morlacchi, ISBN: 9788860740311
- **Morganti A.** (2002). *L'universo sportivo giovanile. Riflessi psicologici, pedagogici, didattici.* PERUGIA: Morlacchi, ISBN: 9788887716863

A.D. 1308

unipg

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,
SCIENZE SOCIALI, UMANE
E DELLA FORMAZIONE

