

Andrea Baroncelli

✉ andrea.baroncelli@unipg.it

Data di nascita 02/04/1987 | Nazionalità Italiana

ESPERIENZA LAVORATIVA IN AMBITO ACCADEMICO

11/04/2022 - alla data attuale

Ricercatore a tempo determinato (ex art. 24, comma 3, lettera b, legge 240/2010)

Struttura: Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione (FISSUF) dell'Università degli Studi di Perugia.

Mansione: Presso FISSUF conduce il progetto di ricerca "Processi, meccanismi e dinamiche dello sviluppo tipico e atipico: strumenti, contesti e esiti", e tiene insegnamenti nel corso di laurea di primo livello in "Filosofia e Scienze e Tecniche Psicologiche" (interclasse L-5/L-24) e nel corso di laurea magistrale a ciclo unico in "Scienze della Formazione Primaria" (LM-85 bis). I principali interessi accademici riguardano lo sviluppo emotivo e relazionale lungo il ciclo di vita, con particolare attenzione ai processi di cura di sé e dell'altro, alle dinamiche tra pari nei contesti educativi e scolastici, e al benessere personale e professionale degli insegnanti.

Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04 (Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione).

Docente Referente: Prof.ssa Claudia Mazzeschi.

01/07/2016 - 10/04/2022

Assegnista di Ricerca

Struttura: Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia - SCIFOPSI (dal 01/01/2019 Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia - FORLILPSI), Università degli Studi di Firenze.

Mansione: Assegnista di Ricerca (assegno annuale, sesta annualità in scadenza il 30/06/2022) per il progetto "Implementazione e verifica del progetto "MExTE: Prendermi cura di ME per prendermi cura di TE. Il benessere dell'insegnante per la promozione del benessere a scuola" in alcuni Istituti Comprensivi della zona di Pistoia, secondo i criteri della pratica Evidence-based."

Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04 (Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione).

Responsabile Scientifico: Prof.ssa Enrica Ciucci.

a.a. 2015/2016 - a.a. 2021/2022

Docente a contratto

Ha ricoperto il ruolo di docente a contratto in insegnamenti afferenti al SSD M-PSI/04 (Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione) in corsi di laurea e percorsi *post-lauream* presso varie strutture (Università degli Studi di Firenze, IUL - Università Telematica degli Studi, Accademia Maria Luisa di Borbone).

PERCORSO DI STUDI E ABILITAZIONI CONSEGUITE

11/01/2022

Specializzazione in Psicoterapia

Nome e tipo d'organizzazione erogatrice: Istituto Italiano di Psicoterapia Relazionale (IIPR) di Roma.

Diploma: Specializzazione in psicoterapia della famiglia previa frequenza del corso quadriennale presso la sede di Siena e superamento dell'esame finale di diploma.

Direttore Didattico: Prof. Camillo Lorieo.

Supervisor: Dott. Claudio Eliseo e Dott.ssa Luisa Martini.

Votazione: 90 e Lode.

12/07/2018

Abilitazione Scientifica Nazionale - Seconda Fascia (SC: 11/E2)

Abilitazione Scientifica Nazionale (art. 16, comma 1, Legge 240/10; Bando D.D. 1532/2016) nel Settore Concorsuale 11/E2 (Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione), Seconda Fascia.

18/02/2016

Dottorato di Ricerca in Scienze Psicologiche (Ciclo XXVIII)

Nome e tipo d'organizzazione erogatrice: Università degli Studi di Firenze - Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia (SCIFOPSI).

Tesi di Dottorato: The Italian version of the *Inventory of Callous-Unemotional Traits* (ICU): Psychometrics and socio-emotional correlates in preadolescents.

Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04 (Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione).

Coordinatrice: Prof.ssa Cristina Stefanile.

Tutor: Dott.ssa Enrica Ciucci.

13/04/2013

Iscrizione all'Albo A dell'Ordine degli Psicologi della Regione Toscana

Psicologo iscritto al numero 6847. Abilitazione ottenuta in data 05/03/2013 presso l'Università degli Studi di Firenze.

13/07/2011

Laurea Magistrale in Psicologia - Curriculum in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (LM-51)

Nome e tipo d'organizzazione erogatrice: Università degli Studi di Firenze - Facoltà di Psicologia.

Tesi di Laurea: Il contributo dell'empatia affettiva e dell'intelligenza emotiva in vecchie e nuove forme di bullismo. (Tesi sperimentale).

Relatrice: Dott.ssa Enrica Ciucci.

Votazione: 110 e Lode.

COMPETENZE MATURATE NELLA RICERCA E SELEZIONE DELLE PUBBLICAZIONI

Competenze maturate

Competenze nelle varie fasi del processo di ricerca:

- Affiancamento nell'ideazione di progetti di ricerca, ricerca-azione o formazione nell'area della psicologia dello sviluppo, con particolare attenzione ai contesti educativi e scolastici. Collaborazione nella progettazione, coordinamento e realizzazione di percorsi di rilevazione dei dati (strumenti *self-report*, *peer-report* e *laboratory-tasks*) con studenti, docenti e genitori, con particolare attenzione ai contesti educativi e scolastici.
- Realizzazione di percorsi di formazione alle tematiche della competenza emotiva e del benessere relazionale, e supervisione psicologica, con particolare riferimento a educatori di asilo nido e insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.
- Competenze statistiche ed informatiche, con riferimento alla conoscenza delle principali tecniche di statistica descrittiva ed inferenziale, sia parametrica che non parametrica (descrittive, confronti tra medie, analisi di correlazione, analisi di regressione, mediazione e moderazione, analisi fattoriale esplorativa e cluster-analysis, analisi fattoriale confermativa e modelli di equazioni strutturali con e senza variabili latenti). Buona conoscenza dei software di elaborazione statistica "PASW Statistics - SPSS" e "Software R".
- Diffusione e disseminazione dei risultati di ricerca, tramite stesura di report e articoli di ricerca, organizzazione di eventi divulgativi, partecipazione a convegni nazionali e internazionali.

Pubblicazioni Indicizzate

(database Scopus):

1. **Baroncelli, A.**, Facci, C., Sica, L.S., Fusco, L., Di Palma, T., & Ciucci, E. (2023). Attachment to others and callous-unemotional traits in a sample of high school students. *Current Psychology*, online first. DOI:10.1007/s12144-023-04237-5
2. **Baroncelli, A.**, Iacopino, M., Facci, C., Tomberli, L., & Ciucci, E. (2022). The boundaries between personal life and professional role: A proposal to apply some principles of the Structural Family Therapy by Salvador Minuchin to teachers. *Journal of Education for Teaching*, online first. DOI: 10.1080/02607476.2022.2152653
3. Kemp, E.C., Ray, J.V., Frick, P.J., Robertson, E. L., Fanti, K., Essau, C., **Baroncelli, A.**, Ciucci, E., & Bijttebier, P. (2022). Inventory of Callous-Unemotional Traits (ICU). Factor structure and measurement invariance in an adolescent multinational sample. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, online first. DOI: 10.1080/15374416.2022.2148531
4. **Baroncelli, A.**, Tomberli, L., Taddei, M., & Ciucci, E. (2022). Facing the pandemic lockdown questionnaire - FPLQ: A brief tool to assess individual differences in front of pandemic experience. *Current Psychology*, online first. DOI:10.1007/s12144-022-02701-2
5. **Baroncelli, A.**, Perkins, E. R., Ciucci, E., Frick, P. J., Patrick, C. J., & Sica, C. (2020). Triarchic model traits as predictors of bullying and cyberbullying in adolescence. *Journal of Interpersonal Violence*, 37, NP3242-NP3268. DOI: 10.1177/0886260520934448
6. **Baroncelli, A.**, Facci, C., & Ciucci, E. (2022) Sensitivity to teachers' punishment and social affiliation with teachers: Unique and interactive effects to callous-unemotional traits among preadolescents. *Journal of Research in Personality*, 99,104247. DOI: 10.1016/j.jrp.2022.104247
7. Matiz A., Fabbro F., Paschetto A., Urgesi C., Ciucci E., **Baroncelli, A.**, & Crescentini, C. (2022) The impact of the COVID-19 pandemic on affect, fear, and personality of primary school children measured during the second wave of infections in 2020. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 803270. DOI: 10.3389/fpsy.2021.803270
8. Facci, C., Iacopino, M., **Baroncelli, A.**, & Ciucci, E. (2021). The rise of online teaching and digital learning during the health emergency from Covid-19 and teachers' working self-efficacy: An Italian perspective. In *Gigliotta, O., & Ponticorvo, M. (Eds.). Proceedings of the Third Symposium on Psychology-Based Technologies*. ISSN: 16130073
9. Facci, C., **Baroncelli, A.**, & Ciucci, E. (2021). Attachment representations and generalized problematic Internet use in a sample of high school students in transition from adolescence to emerging adulthood. In *Gigliotta, O., & Ponticorvo, M. (Eds.). Proceedings of the Third Symposium on Psychology-Based Technologies*. ISSN: 16130073
10. **Baroncelli, A.**, & Ciucci, E. (2020). Bidirectional effects between callous-unemotional traits and student-teacher relationship quality among middle school students. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 48, 277-288. DOI: 10.1007/s10802-019-00595-6
11. **Baroncelli, A.**, Facci, C., & Ciucci, E. (2020). The unique and interactive effects of callous-unemotional traits and internalizing emotion problems in the association to adolescents' generalized problematic Internet use. In *Gigliotta, O., & Ponticorvo, M. (Eds.). Proceedings of the Second Symposium on Psychology-Based Technologies*. ISSN: 16130073
12. Ciucci, E., Facci, C., & **Baroncelli, A.** (2020). The associations between cyberbullying/cyber victimization and emotion attribution to a fictional cyberbully and to a fictional cyber victim in a community sample of preadolescents. In *Gigliotta, O., & Ponticorvo, M. (Eds.). Proceedings of the Second Symposium on Psychology-Based Technologies*. ISSN: 16130073
13. Ciucci, E., Facci, C., & **Baroncelli, A.** (2020). Preliminary evidence of efficacy of the Ethics of Human Relations approach on teachers' emotional competence. *Journal of Education for Teaching*, 46, 690-692. DOI: 10.1080/02607476.2020.1770581
14. Di Palma, T., Sica, L. S., Ciucci, E., **Baroncelli, A.**, Carpenzano, D., & Facci, C. (2019). Relational identity in adolescence: Between loneliness and sense of personal uniqueness. In *Miglino, O., & Ponticorvo, M. (Eds.). Proceedings of the First Symposium on Psychology-Based Technologies*. ISSN: 16130073
15. Sica, C., Ciucci, E., **Baroncelli, A.**, Frick, P. J., & Patrick C. J. (2019). Not just for adults: Using the Triarchic Model of Psychopathy to inform developmental models of conduct problems in adolescence. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 49, 897-911. DOI: 10.1080/15374416.2019.1574228
16. Ciucci, E., Kimonis, E. R., Frick, P. J., Righi, S., **Baroncelli, A.**, Tambasco, G., & Facci, C. (2018). Attentional orienting to emotional faces moderates the association between callous-unemotional traits and peer-nominated aggression in young adolescent school children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 46, 1011-1019. DOI: 10.1007/s10802-017-0357-7
17. Tassi, F., Ciucci, E., **Baroncelli, A.**, & Batani, A. (2018). Callous-unemotional traits, borderline personality, and self-injury in gothic subculture. *European Journal of Developmental Psychology*, 15, 580-593. DOI: 10.1080/17405629.2017.1320279.

18. Ciucci, E., **Baroncelli, A.**, Toselli, M., & Denham, S. A. (2018). Personal and professional emotional characteristics of early childhood teachers and their proneness to communicate with parents and colleagues about children's emotions. *Child Youth Care Forum*, 47, 303-316. DOI: 10.1007/s10566-017-9431-0
19. **Baroncelli, A.**, Roti, B., & Ciucci, E. (2018). The associations between callous-unemotional traits and emotional awareness in youth. *Personality and Individual Differences*, 120, 247-252. DOI: 10.1016/j.paid.2017.07.036
20. Ciucci, E., **Baroncelli, A.**, Tambasco, G., Laurent, J., Catanzaro, S. J., & Joiner, T. E. (2017). Measuring positive affect, negative affect, and physiological hyperarousal among Italian youth: Translations of the PANAS-C and PH-C. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 39, 373-382. DOI: 10.1007/s10862-017-9596-8
21. **Baroncelli, A.**, Tambasco, G., & Ciucci, E. (2016). Given and received social support within peer relationships at school: Proposal of a short self-report questionnaire. [Supporto sociale dato e ricevuto nelle relazioni tra pari a scuola: proposta di un breve questionario self-report.] *Giornale Italiano di Psicologia*, 43, 329-345. DOI: 10.1421/83645
22. Ciucci, E., **Baroncelli, A.**, Grazzani, I., Ornaghi, V., & Caprin, C. (2016). Emotional arousal and regulation: Further evidence of the validity of the "How I Feel" Questionnaire for use with school-age children. *Journal of School Health*, 86, 195-203. DOI: 10.1111/josh.12370
23. Ciucci, E., **Baroncelli, A.**, & Toselli, M. (2015). Meta-emotion philosophy in early childhood teachers: Psychometric properties of the Crèche Educator Emotional Styles Questionnaire. *Early Childhood Research Quarterly*, 33, 1-11. DOI: 10.1016/j.ecresq.2015.04.006
24. Ciucci, E., **Baroncelli, A.**, Golmaryami, F. N., & Frick, P. J. (2015). The emotional correlates to callous-unemotional traits in children. *Journal of Child and Family Studies*, 24, 2374-2387. DOI: 10.1007/s10826-014-0040-3
25. Ciucci, E., **Baroncelli, A.**, & Nowicki, S. J. (2014). Emotion perception accuracy and bias in face-to-face versus cyberbullying. *Journal of Genetic Psychology*, 175, 382-400. DOI: 10.1080/00221325.2014.934653
26. Ciucci, E., & **Baroncelli, A.** (2014). Emotion-related personality traits and peer social standing: unique and interactive effects in cyberbullying behaviors. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 17, 584-590. DOI: 10.1089/cyber.2014.0020
27. **Baroncelli, A.**, & Ciucci, E. (2014). Unique effects of different components of trait emotional intelligence in traditional bullying and cyberbullying. *Journal of Adolescence*, 37, 807-815. DOI: 10.1016/j.adolescence.2014.05.009
28. Ciucci, E., & **Baroncelli, A.** (2014). The emotional core of bullying: further evidences of the role of Callous-Unemotional Traits and empathy. *Personality and Individual Differences*, 67, 69-74. *Article in the special issue: Veselka, L., & Vernon, P. A. (2014). The Dark Triad of Personality.* DOI: 10.1016/j.paid.2013.09.033
29. Ciucci, E., **Baroncelli, A.**, Franchi, M., Golmaryami, F. N., & Frick, P. J. (2014). The association between Callous-Unemotional Traits and behavioral and academic adjustment in children: further validation of the Inventory of Callous-Unemotional Traits. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 36, 189-200. DOI: 10.1007/s10862-013-9384-z

PREMI E RICONOSCIMENTI

9 Ottobre 2014

Premio "Miglior poster - area Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione" per il contributo "Le prepotenze tra ragazzi a scuola: strategie metodologiche per l'individuazione dei correlati unici in diverse forme di bullismo." presentato al Convegno "La psicologia fiorentina: 110 anni e oltre". Firenze, 9 ottobre 2014.

21 Settembre 2021

Premio "Miglior articolo scientifico - XXXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione" per il contributo di ricerca "Baroncelli, A., & Ciucci, E. (2020). Bidirectional effects between callous-unemotional traits and student-teacher relationship quality among middle school students. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 48, 277-288. DOI: 10.1007/s10802-019-00595-6".

PARTECIPAZIONE A ASSOCIAZIONI

Dal 2013

Iscrizione all' Associazione Nazionale di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, come socio affiliato (dal 2022 come socio ordinario).

Dal 2018

Socio dell'associazione di volontariato "P.A.M.A.T. - Prevenzione Abuso Minori Associazione Toscana". Da luglio 2021, membro del Consiglio Direttivo.

DICHIARAZIONI E AUTORIZZAZIONI

Il sottoscritto Andrea Baroncelli (BRNNDR87D02G713N), nato a Pistoia il 2 Aprile 1987, e ivi residente, dichiara che tutti i fatti riportati nel presente curriculum corrispondono a verità ai sensi e per gli effetti degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000. Il sottoscritto dichiara di essere a conoscenza delle sanzioni penali cui incorre in caso di dichiarazione mendace o non più rispondenti a verità, come previsto dall'art. 76 del D.P.R. 28.12.2000, n. 445. Il sottoscritto dichiara di essere a conoscenza dell'art. 75 del D.P.R. 28.12.2000, n. 445, relativo alla decadenza dai benefici eventualmente conseguenti qualora si riscontrasse la non veridicità del contenuto della suddetta dichiarazione.

Il sottoscritto Andrea Baroncelli autorizza altresì il trattamento dei suoi dati personali presenti nel cv ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 del GDPR (Regolamento UE 2016/679).

Ultimo aggiornamento: 6 febbraio 2023

Andrea Baroncelli
