

CORSO DI DOTTORATO IN EDUCAZIONE ALLA LETTURA, EFFETTI E BENEFICI DELLA LETTURA E DELLA LETTURA AD ALTA VOCE

Insegnamenti previsti (distinti da quelli impartiti in insegnamenti relativi ai corsi di studio di primo e secondo livello)

n .	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione e durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
1.	<i>Metodologia della ricerca educativa</i>	12	<i>primo anno</i>	<i>I disegni di ricerca mixed methods: integrare ricerca quantitativa e ricerca qualitativa. Esempi di disegni di ricerca sulla lettura. Il corso sarà svolto con la partecipazione di tutti gli Atenei coinvolti e utilizzando le professionalità del collegio (con specialisti su queste tematiche) ma verranno coinvolti anche colleghe/i esterne al collegio per almeno 1 incontro (Daniela Robasto, autrice, con Roberto Trinchero di uno degli ultimi volumi sul tema). In questo percorso, articolato in 4 incontri con successiva fase di discussione e lavoro insieme (oltre le ore di seminario)</i>			NO	

n .	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
				<p>saranno presentati i fondamenti per definire un disegno di ricerca. I docenti saranno a disposizione per sessioni individuali dopo lo svolgimento della propria parte per dare un feedback sulla strutturazione e del proprio disegno di ricerca. Un incontro sarà dedicato all'introduzione ai software di analisi dei dati.</p>				
2 .	Letteratura per l'infanzia, la preadolescenza, l'adolescenza	9	primo anno	<p>La composizione del collegio consente un primo affondo relativo alla letteratura per le varie fasce di età in modo da acquisire uno sguardo adeguato complessivo, per comporre bibliografie legate ad eventuali sperimentazioni, per orientare eventuali analisi. Verranno coinvolti anche esperte/i</p>			SI	Presentazione di percorsi bibliografici per target specifici.

n .	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione e durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
				<p><i>esterni che hanno già dato disponibilità. La conoscenza della letteratura specifica e delle principali interpretazioni, della ricezione e del pensiero sulla stessa costituiscono un obiettivo formativo decisivo per il dottorato.</i></p>				
3 .	<p><i>Metodologia della ricerca nelle scienze umane</i></p>	18	<p><i>secondo anno</i></p>	<p><i>Utilizzo di strumenti di rilevazione dei dati quantitativi e qualitativi. Nel corso verranno presentati una serie di strumenti standardizzati (scelti anche sulla base delle ricerche dei partecipanti al dottorato) e strumenti di tipo qualitativo (scelti nello stesso modo). Verrà affrontato l'utilizzo di strumenti standardizzati (tesi alla rilevazione degli effetti della pratica di lettura e lettura ad alta voce in diversi</i></p>			SI	<p><i>Prove di somministrazione</i></p>

n .	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione e durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
				<i>domini) e qualitativi, la costruzione di strumenti ad hoc, la raccolta e organizzazione e dei dati.</i>				
4 .	<i>La ricerca sulla lettura e la lettura ad alta voce</i>	9	<i>primo anno</i>	<i>Sono moltissime le aree di ricerca che incrociano la lettura: indagini su acquisti di libri, su pratiche e abitudini di lettura, ricerche diacroniche sul rapporto di diversi strati della popolazione con la lettura e ricerche che approfondiscono un tempo storico o determinati contesti. Ci sono ricerche che comparano pratiche didattiche e sociali in differenti paesi e ricerche valutative (internazionali, Ocse Pisa, Pirls... e nazionali, Invalsi), che tentano di definire i livelli medi di abilità e competenze legate alla lettura e alla comprensione della stessa</i>				

n .	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
				<p><i>in un Paese o un'area geografica, per compararli con quelli di altre aree e orientare le politiche. Ci sono ricerche che ricostruiscono il punto di vista sulla lettura di lettori/non lettori e i significati attribuiti, il punto di vista degli insegnanti, le pratiche reali svolte in classe, ricerche che tentano di ricostruire il rapporto con la lettura di target specifici o in situazioni specifiche. Molte ricerche hanno indagato gli effetti di differenti pratiche e "quantità" individuali di lettura (sulla base di dichiarazioni dei partecipanti): in queste ricerche si verifica quali abilità, competenze, differenze di performance o caratteristiche si possano</i></p>				

n .	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
				<p><i>individuare nei "lettori" (variamente definiti o divisi in gruppi) rispetto ai non lettori. Negli ultimi anni sono aumentate le ricerche svolte all'interno dei sistemi di istruzione, nelle quali assume un ruolo centrale la lettura ad alta voce dell'insegnante, fornendo dati quantitativi e qualitativi promettenti. Saranno i componenti del collegio assieme a ospiti stranieri a introdurre queste tematiche.</i></p>				
5 .	<p><i>Analizzare i dati qualitativi e quantitativi</i></p>	18	<p><i>secondo anno terzo anno</i></p>	<p><i>Tra la fine del secondo e l'inizio del terzo anno (in ciascun anno sarà data la possibilità di un corso introduttivo) ci sarà una formazione intensiva sull'analisi dei dati per fare in modo che ciascun/a dottorando/a acquisisca la capacità di utilizzare in forma</i></p>			SI	<p><i>Analisi di un set minimo di dati</i></p>

n .	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione e durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuali curricula di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
				<i>autonoma tools e software per l'analisi dei dati.</i>				
6 .	<i>Letture, lettura ad alta voce e metodi</i>	9	<i>secondo anno</i>	<i>Il corso introdurrà ai metodi di promozione della lettura ed educazione alla lettura più utilizzati anche sulla base di quanto rilevato dalla cattedra del coordinatore scientifico nell'ambito della ricerca esplorativa condotta con e per il Cepell sulle pratiche e i metodi di promozione ed educazione alla lettura nelle scuole italiane. Costituirà una fonte importante anche la letteratura internazionale e circa l'una e l'altra modalità di avvicinamento alla lettura. Verranno analizzate anche le migliori pratiche. I partecipanti saranno invitati a sperimentarle con la costruzione di eventi.</i>				

n .	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
7 .	Didattiche della letteratura e teorie della letteratura come strumento di sviluppo	6	primo anno terzo anno	<p>Il corso introduce alle teorie della letteratura in cui si indagano le potenzialità della letteratura come strumento di sviluppo e le didattiche della letteratura che tengono conto di questi aspetti. Sulla base degli studi più recenti si è infatti approfondito il ruolo della letteratura come strumento di empowerment delle persone accanto alla funzione di oggetto di studio teorico e storiografico, sulla base di quelle teorie si approfondiranno dunque gli aspetti teorici, metodologici e didattici.</p>			SI	Progettazioni didattiche